

**УТВЕРЖДЕНО:** \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:** \_\_\_\_\_

на заседании методического совета

**ЧОУ «ЦДО Реноме»**

председатель Артамонова Мария Валериевна

**28.08.2020 г.**

Попова Татьяна Анатольевна

Директор ЧОУ «ЦДО Реноме»

**28.08.2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Английский язык для взрослых»**

Категория слушателей:

ученики в возрасте от 17 лет

Срок обучения:

**432 часа** + 60 часов самостоятельной  
работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года

Режим занятий:

2 академических часа в день / 2 дня в  
неделю

**Автор:** заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Артамонова Мария Валериевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Английский язык для взрослых» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию коммуникативных навыков взрослых, повысить уровень готовности обучающихся к активному взаимодействию с носителями английского языка в ситуациях инокультурного общения бытового и профессионального характера. Сферой профессиональной деятельности учащихся по программе дополнительного образования «Английский язык для взрослых» являются сферы «человек-общество» и «человек-человек».

Несмотря на то, что в изучение иностранного, в частности, английского языка, начинается в общеобразовательных учреждениях страны и продолжается на последующих ступенях, от колледжей до аспирантуры, общий уровень владения иностранным языком довольно низкий и сводится к способности переводить письменный текст при помощи справочной литературы. Продуктивные языковые навыки обычно находятся на уровне Beginner (так называемый False Beginner), в то время как у обучающегося все же имеются рудиментарные знания лексики и грамматического строя. Еще одну определенную сложность создает так называемый "психологический языковой барьер", характеризующийся страхом сделать ошибку в процессе коммуникации и таким образом препятствующий ее совершению. Тем не менее, взрослые учащиеся отличаются сильной мотивацией и нацеленностью на результат, что позволяет им успешно овладевать навыками общения на английском языке, если учитывать их возрастные характеристики и потребности в реализации личностных особенностей, коммуникативную направленность, внеучебные интересы и потенциальную сферу применения полученных языковых навыков (личную или профессиональную). Дополнительная образовательная программа по изучению английского языка позволит восстановить остаточные знания языка и создать прочную базу для тех, кто никогда не изучал английский язык. **Миссией** дополнительного образования является социокультурная практика развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. **Целями дополнительного образования** являются обеспечение прав гражданина на развитие,

личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей взрослых обучающихся, расширяет кругозор, создает комфортные условия для социализации и общения вне круга бытовых и профессиональных обязанностей. Коммуникативно-ориентированный характер предмета «Английский язык для взрослых» соответствует природе взрослого человека, который осознанно подходит к любому виду деятельности и нацелен на результат, то есть способность совершить эффективный акт коммуникации на английском языке. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности профессионального или бытового характера.

В курсе реализации программы ДО «Английский язык для взрослых» выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на каждом этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и отвечает критериям социально-педагогической направленности. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык для взрослых». Дисциплина базируется на линии учебников «New English File», которые разработаны специалистами издательства Oxford.

## **1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность** программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» обусловлена целым рядом важных факторов. На сегодняшний день

европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах.

Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Обучение иностранному языку взрослых при условии реализации новейших коммуникативных и личностно-ориентированных методик создают задел для формирования прослойки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность не только на родном, но и на иностранном языке, эффективно вести переговоры, работать с документацией, состоять в деловой переписке, следуя правилам этикета, быть в курсе последних изменений в релевантных сферах деятельности и достойно представлять свою страну на международной арене.

**Новизна** программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» заключается в ее коммуникативной направленности. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом новейших альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик. Программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, вызванного реализацией необходимости использования иноязычной речи в бытовых и профессиональных контекстах для решения проблем и осуществления успешной коммуникации. На данном этапе обучающиеся получают возможность эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию в знакомых для них ситуациях живого общения, что создает надежную основу для освоения нового материала и формирования прочных навыков. Кроме того, расширенный социокультурный компонент программы, выраженный в виде художественных текстов и страноведческих материалов, формирует у обучающихся подход к языку не как к самоцели, а как к

средству удовлетворения познавательных и эстетических потребностей, что снимает фактор стресса и поддерживает высокую мотивацию к совершенствованию языковых навыков. Помимо этого, программа содержит основательный коммуникативный компонент, позволяющий повторить, закрепить и освоить речевые модели для широкого спектра коммуникативных ситуаций как устного, так и письменного характера, от знакомства и откровения до собеседования на приеме на работу и анализа данных в виде статьи. Тематика учебных материалов включает в себя широкий спектр социальных, политических, личностных тем, которые используются для активации проблемного подхода к обучению, когда потребность выразить свое мнение по дискутируемому вопросу стимулирует осуществление коммуникации.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют **новизну и актуальность** данной программы:

1. Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся, основанный как на сбалансированном сочетании знакомых и новых ситуаций общения, так и на расширенном социокультурном элементе и проблемных вопросах; большую роль играет включение наиболее вероятных ситуаций речевого общения профессионального и бытового характера, которые ожидают обучающихся при непосредственном контакте с носителями языка.
2. Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная как на тестовой методике (количественный подход), так и на методе регулярной проектной работы и составления портфолио в целях отслеживания индивидуального маршрута каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (качественный подход).
3. Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков, включающие в себя интерактивные элементы.

### **1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель** программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» - формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке. Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- **формирование** умений и навыков общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей взрослых обучающихся; эффективных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; мотивации к применению английского языка в дальнейшей учебной и трудовой деятельности; развитие навыков корректного общения в формальных и неформальных ситуациях общения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации взрослых обучающихся с целью преодоления психологического языкового барьера и использования английского языка как средства общения как в бытовых, так и в профессиональных ситуациях;
- **освоение** основных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежной проблематикой, культурой и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

**Отличительной особенностью** новой программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» является ее интегрированный характер, поскольку программа охватывает уровни с базового (Beginner) до среднего (Pre-Intermediate), что выражается в ее направленности на постоянное развитие сформированных навыков, освоение нового материала, а также подготовку к активному использованию языка в профессиональной и учебной деятельности, характеризующийся расширением коммуникативного компонента и углублением изучения лексико-грамматического и социокультурного материала курса.

#### **1. 4. Срок реализации, режим занятий и ожидаемые результаты**

Программа предназначена для взрослых в возрасте от 17 лет. Материал программы включает в себя релевантную для взрослого обучающегося тематику и самые необходимые ситуации общения как на бытовом, так и на профессиональном уровне.

Набор в группу осуществляется путём собеседования.

**Срок реализации** программы - 3 года, соответствующий трем этапам освоения программы New English File Beginner, New English File Elementary и New English File Pre-

Intermediate. **Форма** занятий – групповая. **Режим** занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, составляя общую сумму 4 академических часа в неделю, 144 часа в год.

**Ожидаемые результаты обучения** содержат три компонента:

*Знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

*Уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В ходе освоения курса создаются, закрепляются и систематизируются языковые и социокультурные знания, углубляются знания о лингвистической и лингвострановедческой вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода, двуязычной коммуникативной деятельности. При этом английский язык активно используется для активного обсуждения релевантной проблематики и решения конкретных задач. Задачи и содержание иноязычного учебного общения варьируются и расширяются в зависимости от среднего возраста и интересов группы.

В ходе освоения курса предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение понимать на слух текст общей продолжительностью звучания до 3 минут, умение самостоятельно воспринимать звуковой материал, умение понимать длинные тексты: газетные и журнальные статьи об актуальных проблемах современности, статьи из энциклопедий, отрывки из романов, повестей, рассказы и поэтические произведения, умение восстановить разговор в случае сбоя путем перефразирования, описания с помощью более общих характеристик, соблюдать пунктуацию и орфографию. У обучающихся формируется умение самостоятельно составлять собственные высказывания в пределах обозначенной тематики и конкретной ситуации общения; умение пользоваться тематическими словарями, в том числе профессиональными.

В перечень **диагностических методик**, с помощью которых замеряется желаемый результат обучения, входят следующие: наблюдение, тестирование, анализ

проектной работы, отслеживание индивидуальных достижений учащихся в виде текущего, промежуточного и итогового контроля, самоконтроль, рефлексия, интервью.

**Форма подведения итогов** реализации программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» - финальный экзамен.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»**

**Категория слушателей:** ученики в возрасте от 17 лет.

**Курс обучения:** 432 часа + 60 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года / 2 академических часа в день / 2 дня в неделю

**Форма обучения:** очная

№	Наименование раздела, модуля, темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		Самос. раб. (час) Вне школы д/з	Форма контроля
			В том числе			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>I</b>	<b>Модуль: "New English File. Beginner". 1 год обучения</b>	<b>164</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
1.	Introduction	14	6	6	2	
2.	Where are you from?	14	6	6	2	Тест
3.	Personal Information	14	6	6	2	Тест
4.	What do you like?	14	6	6	2	Тест
5.	A typical day	14	6	6	2	Тест
6.	What did you do yesterday?	14	6	6	2	Тест
7.	Hotels	14	6	6	2	Тест
8.	What are you going to do tomorrow?	14	6	6	2	Тест
9.	Revision	14	6	6	2	Тест
10.	Итоговый контроль	14	6	6	2	Тест
11.	Резерв часов	24	12	12	0	
<b>II</b>	<b>Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения</b>	<b>164</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
12.	Introduction	4	2	2	0	
13.	Nice to meet you	14	6	6	2	Тест
14.	What do you do?	14	6	6	2	Тест
15.	Wake up, get out of bed	14	6	6	2	Тест
16.	What can you do?	14	6	6	2	Тест
17.	Past Simple	14	6	6	2	Тест
18.	Cities and places	14	6	6	2	Тест
19.	Plans and predictions	14	6	6	2	Тест
20.	Describing people	14	6	6	2	Тест
21.	Present Perfect	14	6	6	2	Тест
22.	Revision	14	6	6	2	Тест
23.	Итоговый контроль	8	4	4	0	
24.	Резерв часов	12	6	6	0	
<b>III</b>	<b>Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения</b>	<b>164</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>
25.	Introduction	4	2	2	0	
26.	Who knows you better	14	6	6	2	Тест
27.	A moment in time	14	6	6	2	Тест
28.	Review of tenses	14	6	6	2	Тест
29.	Present Perfect	14	6	6	2	Тест
30.	Modals	14	6	6	2	Тест

31	Conditionals	14	6	6	2	Тест
32	Passive Voice	14	6	6	2	Тест
33	Health and Lifestyles	14	6	6	2	Тест
34	Reported Speech	14	6	6	2	Тест
35	Revision	14	6	6	2	Тест
36	Итоговый контроль	8	4	4	0	
37	Резерв часов	12	6	6	0	
	<b>Всего</b>	<b>492</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>60</b>	
			<b>432</b>			

## Календарный учебный график

<b>Начало занятий</b>	5 сентября 2016 года
<b>Окончание занятий</b>	31 мая 2017 года
<b>Продолжительность реализации программы</b>	36 недель
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между уроками
<b>Режим работы в каникулярное время</b>	Предусмотрены зимние каникулы в соответствии с производственным календарем на 2016-2017 гг.
<b>Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>	Согласно учебно-тематическому плану

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Предметное содержание программы**

Страны, национальности. Личная информация. Семья. Профессии. Личные предпочтения, интересы. Еда. Распорядок дня. События прошлого. Путешествия. Отели. Планы на будущее.

Личная информация. Личные качества и характеристики. Профессии, их преимущества и недостатки. Работа, занятость, стресс. Умения, таланты, навыки. Отдых, хобби. Детективные истории. Города. Достопримечательности. Ориентация в городе. Планы на будущее. Предсказания. Люди, внешность, здоровье. Успехи и достижения.

Отношения в семье. Дружба, любовь. История, исторические личности и знаменательные события. Одежда, стиль. Отцы и дети. Раздражающие привычки. Обязательства. Природа, животные. Изобретения. Здоровье и образ жизни. Кино и литература.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение:**

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением:
- Диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, поддержать беседу. Диалог, расспрос: уметь задавать вопросы разных типов. Диалог - побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Диалог-собеседование. Диалог-расспрос. Объем диалогического высказывания – 5-10 реплик с каждой стороны. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста. Составление монологического высказывания с целью представления обоснованного мнения по предложенной тематике. Объем монологического высказывания – 10-15 фраз.

##### **Слушание (аудирование):**

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; сообщений; основного содержания художественных текстов. Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

##### **Чтение:**

- Чтение вслух текстов, построенных на разнообразном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов; нахождение в тексте необходимой информации (имён, дат, подробностей сюжета, места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 300 слов (без учета артиклей).

#### **Письмо и письменная речь:**

- Составление текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание поздравления, личного письма, эссе, объявления, составление резюме и мотивационного письма.

#### **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография:** правила чтения и орфографии. Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи:** правильное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи:** на среднем уровне обязательным требованием является значительное увеличение объема языкового материала и, самое главное, качественное совершенствование владения языком. Учащиеся должны уметь пользоваться своими знаниями в разнообразных ситуациях, оперировать широким кругом понятий. Овладение 1000 лексическими единицами. Овладение безэквивалентной лексикой, способами ее перевода на русский язык. Овладение декодированием различных типов сокращений (географических и лексических). Дифференциация и конкретизация значений лексических единиц, нейтрализация и генерализация их значений.

**Грамматическая сторона речи:** Видо-временная система английского глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple). Активный и пассивный залог. Первый и второй типы условных предложений. Формы выражения будущего времени (Present Continuous, going to, Future Simple).

Модальные глаголы. Послелогои (употребление и грамматические формы). Герундий. Инфинитив.

Порядок слов в предложении. Инверсия. Общий и специальный вопрос. Согласование подлежащего и сказуемого. Конструкция there is / there are. Фразовые глаголы.

Существительные, образование существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категория числа. Артикли. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения.

**Структурно программа** дополнительного образования «Английский язык для взрослых» состоит:

**I Модуль: "New English File. Beginner". 1 год обучения.**

**II Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения.**

**III Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.**

## I Модуль: "New English File. Beginner". 1 год обучения.

Units. Topics	Темы. Ситуации.	Грамматика	Доп. материал	Контроль	Часы ауд.
1. Introduction	Введение в лексику	Введение в грамматику	Workbook		12
2. Where are you from?	Countries. Nationalities. Numbers 11-20. The alphabet.	Verb be: I, you, he, she, it, we, they. Negatives.	Workbook: Hello! Where are you from? We're from the USA.	<b>Test 1</b>	12
3. Personal Information	Small things. People and family. Colours and common adjectives. Personal information.	Singular and plural nouns. Articles. Possessive adjectives.	Workbook: What's in your bag? Family and friends. A man's car.	<b>Test 2</b>	12
4. What do you like?	Common verbs 1. Food and drink. Jobs and places of work.	Present Simple.	Workbook: A bad hair day. What do you have for breakfast? He speaks English at work.	<b>Test 3</b>	12
5. A typical day	A typical day. Common Verbs 2	Adverbs of frequency. Word order of questions. Question words. Can/can't.	Workbook: Do you like mornings? Life at the top of the world. You can't park here.	<b>Test 4</b>	12
6. What did you do yesterday?	In, at, on. Places. irregular verbs. Revision of daily routine verbs. Common verbs 3.	Past Simple: be, have, get, go, irregular verbs.	Workbook: Before they were famous. A perfect day? It changed my life.	<b>Test 5</b>	12
7. Hotels	Hotels: in, on, under. Places. Verb phrases.	There is/are. There was/were. Revision of past simple. Object pronouns.	Workbook: On an island in Scotland. Dream town? Strangers on a train.	<b>Test 6</b>	12
8. What are you going to do tomorrow?	Activities. Future time expressions. The weather.	Like + verb + ing. Be going to.	Workbook: What do you like doing?	<b>Test 7</b>	12

			Trip of a lifetime. What's going to happen?		
9. Revision	Revision	Revision	Workbook: Revision	<b>Test 8</b>	12
10. Итоговый контроль	Revision	Revision	Workbook: Revision	<b>Test 9. Final Test.</b>	12
11. Резерв часов					24
<b>II Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения.</b>					
12. Introduction	Введение в лексику	Введение в грамматику	Workbook		4
13. Nice to meet you	Numbers: 1-1000. Days of the week. Countries and nationalities. Personal Information. Classroom language.	Verb be. Possessive adjectives. Articles.	Workbook: Nice to meet you. I'm not English. His name, her name. Turn off your mobiles.	<b>Test 1</b>	12
14. What do you do?	Verb phrases. Irregular plurals. Jobs. Family.	Present simple. Articles + jobs. Possessives.	Workbook: Cappuccino and chips. When Natasha meets Darren. An artist and a musician. Relatively famous.	<b>Test 2</b>	12
15. Wake up, get out of bed.	Adjectives. Quite, very. Daily routine. Time words and expressions. The date.	Adjectives. Telling the time. Present simple, adverbs of frequency. Prepositions of time.	Workbook: Pretty woman. Wake up, get out of bed. The island with a secret. On the last Wednesday of August.	<b>Test 3</b>	12
16. What can you do?	Verb phrases. Free time activities. Love story phrases. Music.	Can/can't. Like + verb + ing. Object pronouns. Possessive	Workbook: I can't dance. Shopping. Fatal attraction. Are	<b>Test 4</b>	12

		pronouns.	you still mine?		
17. Past Simple	Word formation. Past time expressions. Go, get, have. Irregular verbs.	Past Simple. Regular verbs. Irregular verbs.	Workbook: Who were they? Sydney, here we come. Girls' night out. Murder in a country house.	<b>Test 5</b>	12
18. Cities and places	Houses and furniture. Prepositions of place. Places in a city.	There is/are. There was/were. Present continuous.	Workbook: A house with a history. A night in a haunted hotel. Neighbours from hell. When a man is tired of London.	<b>Test 6</b>	12
19. Plans and predictions	Food. Countable/uncountable nouns. Drinks. Holidays.	A/an/some/any. How much/how many. To be going to.	Workbook: What does food say? How much water do we need? Changing holidays. It's written in the cards.	<b>Test 7</b>	12
20. Describing people	Personality adjectives. The weather. Adventures. Common adverbs.	Comparative adjectives. Superlative adjectives. Would like to.	Workbook: The true false show. The highest city. Would you like to drive a Ferrari? They dress well.	<b>Test 8</b>	12
21. Present Perfect	Been to. Past participles.	Present perfect or past simple.	Workbook: Before we met. I've read the book.	<b>Test 9.</b>	12
22. Revision	Revision of vocabulary	Revision of grammar	Revision	<b>Test 10.</b>	12
23. Итоговый контроль	Revision of vocabulary	Revision of grammar	Revision	<b>Final Test 11.</b>	8
24. Резерв часов					12

### III Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.

25. Introduction	Введение в лексику	Введение в грамматику			4
26. Who knows you better?	Classroom language. Family. Personality adjectives. The body. Prepositions of place.	Word order in questions. Present simple. Present continuous. Defining relative clauses.	Workbook: Who's who? Who knows you better? At the Moulin Rouge. The devil's dictionary.	<b>Test 1</b>	12
27. A moment in time	Holidays. Prepositions of time and place. Question words. Pop music.	Past simple. regular and irregular verbs. Past continuous. Auxiliaries.	Workbook: Right place, wrong time. A moment in time. Fifty years of pop. The October evening.	<b>Test 2</b>	12
28. Review of tenses	Look (after, for, etc.). Opposite verbs. Verb + back. Verb + prepositions.	Going to. Will / won't.	Workbook: Where are you going? The pessimist's phrasebook. I'll always love you. I was only dreaming.	<b>Test 3</b>	12
29. Present perfect.	Clothes. Time expressions. Opposite adjectives.	Present perfect. Comparatives. Superlatives.	Workbook: From rags to riches. Family conflicts. Faster. The world's friendliest city.	<b>Test 4</b>	12
30. Modals	Verbs + infinitives. Verbs + ing. Modifiers. prepositions of movement.	Uses of the infinitives. have to. Expressing movement.	Workbook: Are you a party animal? What makes you feel good? How much can you learn? The	<b>Test 5</b>	12

			name of the game.		
31. Conditionals	Confusing verbs. Animals. Word building. Noun formation. Get.	First conditional. Second conditional. May/might. Should.	Workbook: If something bad can happen. Never smile at a crocodile. Decisions. What should I do?	<b>Test 6</b>	12
32. Passive voice	Fear. Biographies. School subjects.	Present perfect. Used to. Passive.	Workbook: Famous fears. Born to direct. I used to be a rebel. Inventions.	<b>Test 7</b>	12
33. Health and lifestyles	Adjectives + ed/ing. Health and lifestyle. Similarities.	Something, anything, nothing. Quantifiers. So/neither + auxiliaries.	Workbook: I hate weekends. How old is your body. Waking up. I'm Jim. So am I.	<b>Test 8</b>	12
34. Reported speech	Adverbs. Say, tell or ask.	Past perfect. Reported speech.	Workbook: What a week. Then he kissed me.	<b>Test 9.</b>	12
35. Revision	Revision of vocabulary	Revision of grammar	Revision	<b>Test 10.</b>	12
36. Итоговый контроль	Revision of vocabulary	Revision of grammar	Revision	<b>Final Test 11.</b>	8
37. Резерв часов					12

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Методическое обеспечение программы**

Ведущим методом обучения английскому языку в рамках программы «Английский язык для взрослых» является коммуникативный. Коммуникативный метод стоит на первом месте среди наиболее часто используемых методов обучения иностранным языкам, он также известен как «оксфордский» и «кэмбриджский» по названию известных британских университетов, где были разработаны основы этого метода. Суть этого метода состоит в том, что основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения.

Данный метод реализуется для проведения занятий при помощи следующих технологий:

**Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

**Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для классной, так и самостоятельной работы учеников и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований.

**Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи.

**Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

**Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Занятия проходят в следующей форме:

**Традиционные формы работы:** **индивидуальная работа** (уместна на всех этапах при обучении поиска необходимой информации, развития языковой догадки, рефлексии); **групповая работа группы в целом** (при прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания); **работа в малых группах:** диада, триада, кольцо (4 человека), звёздочка (5 человек) при проведении, например, ролевых игр; **коллективная работа.** Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимответственность. Для изучения иностранного языка все указанные формы организации работы учащихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, чтобы

стимулировать их интеллектуальную активность; использовать индивидуальную и коллективную работу во взаимосвязи и взаимодействии; развивать у учащихся интерес к иностранному языку организацией самого процесса его изучения и использования содержательного материала, чтобы вызвать у них положительную мотивацию.

**Нетрадиционные формы работы:** пресс-конференция, метод проектов, мультимедийный урок, урок с использованием видео-ресурсов, урок с применением интернет-технологий - такие нетрадиционные уроки проводятся на завершающем этапе работы над темой. Их цель – совершенствование ранее приобретённых навыков и умений в устной речи.

Использование **игровых форм** обучения является отличительной особенностью интенсивных методов. Например, для реализации данной программы используются ролевые игры.

**Педагогический инструментальный** оценки результативности программы осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Он включает в себя следующие формы контроля:

**Контроль говорения** – участие в инсценировках; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в ролевых играх.

**Вводный контроль** проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

**Промежуточный контроль** может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

**Итоговый контроль** проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является тест по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает зачет, включающий в себя письменный лексико-грамматический тест, текст для восприятия на слух и задание к нему, текст для чтения и задания к нему, а так же монологическое высказывание со зрительной опорой и диалог по знакомой ситуации.

**Оценочно-методические материалы** входят в комплект учебно-методических материалов, в частности, в книгу для учителя и сборник дополнительных материалов (см. п. 4.3 Информационное обеспечение реализации программы - Список литературы, используемый при написании программы).

#### **Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе**

В освоения программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» ученик должен:

##### **Знать или владеть:**

- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;
- навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках пройденной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

##### **Уметь:**

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их

эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, аутентичную речь, основное содержание текстов и полное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без нее;
- участвовать в расширенном этикетном диалоге и диалоге-расспросе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая общие и специальные вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника, уточнять детали, переспрашивать;
- подробно рассказывать о себе, своей семье, друге, работе, распорядке дня, увлечениях, планах на будущее, прошлом опыте, учебе и хобби, общечеловеческих и общемировых вопросах, проблемах и способах их решения;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий 20% незнакомой лексики, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание средних текстов (2 с.), пользуясь в случае необходимости двуязычным и толковым словарями;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- писать сочинение-рассуждение, отзыв, жалобу, запрос, рассказ;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с художественной литературой на английском языке.

**Предметное содержание программы: «Английский язык для взрослых» по видам деятельности**

<i>Письмо</i>		<i>Аудирование</i>		<i>Чтение</i>		<i>Говорение</i>	
<b>Объем высказывания</b>	Работы различного объема, в том числе большие	<b>Объем текста (прод. звуч.)</b>	Текст общей продолжительностью звучания до 3 минут	<b>Объем текста</b>	длинный текст	<b>Объем высказывания</b>	Объем высказывания в зависимости от поставленной задачи
<b>Степень самостоятельности</b>	Самостоятельное выполнение	<b>Жанры (типы текстов)</b>	Художественный жанр (отрывки из фильмов, радио и ТВ пьес)	<b>Жанры и типы текстов</b>	Выражать и обосновывать идеи, мнения, личную точку зрения, выяснить взгляды других.	<b>Произношение</b>	Правильное произношение и интонация
<b>Степень владения умениями</b>	1.Использовать ранее изученный материал для достижения реальных жизненных целей. 2. Редактировать и исправлять текст.	<b>Тематика текстов</b>	Темы абстрактного характера	<b>Тематика текстов</b>	Абстрактная, философская.	<b>Самостоятельность высказывания (степень импровизации)</b>	Умение восстановить разговор в случае сбоя путем перефразирования, описания с помощью более общих характеристик.
<b>Тематика</b>	Абстрактная (основе прочитанного, увиденного, услышанного)	<b>Сложность языкового материала</b>	Знакомая и незнакомая лексика, широкое использование метафор, фразеологических оборотов. Разнообразные грамматические конструкции	<b>Сложность лексического материала.</b>	Научная лексика, канцеляризмы.	<b>Виды и типы передаваемой информации</b>	Умение обсуждать, то есть умение приводить аргументы и доказательства.

Сложность языкового материала	Языковой материал, адекватный поставленной задаче	Источник информации	Радио, телевидение	Сложность языкового материала. Грамматика	Разнообразные грамматические конструкции.	Виды и типы взаимодействия	Умение обсуждать и принимать решения; выслушать собеседника и учесть его точку зрения. Может общаться с незнакомыми людьми.
Связность текста	Разнообразные средства логической связи между отдельными предложениями и частями текста (артикли, местоимения, вводные слова, союзы)	Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи, с характерными посторонними шумами и помехами	Аутентичность источника информации	Аутентичный текст	Темп речи	Речь воспринимается легко
Типы речи	Рассуждение	Степень владения умениями	Учащиеся могут понимать необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)	Вид предъявляемой информации	Обобщение, сравнение информации, представленной в различных источниках.	Характеристика языкового материала	Комбинация разнообразных простых и сложных предложений и богатая лексика, соответствующая поставленной задаче.
Стили речи	Владение всеми стилями речи	Степень самостоятельности	Учащиеся могут понимать	Уровень владения различными видами	Любой шрифт	Тематика	Абстрактная: факты, идеи и

		<b>восприятия</b>	необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)	<b>шрифтов</b>			опыт, представляющие всеобщий интерес.
<b>Виды текста</b>	Сочинение-рассуждение, статья, отзыв	<b>Механизм аудирования</b>	Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку.	<b>Степень самостоятельности: владение справочной литературой</b>	Все виды справочной литературы		
<b>Техника письма, орфография</b>	В основном соблюдаются нормы орфографии и пунктуации.			<b>Степень самостоятельности: общие умения</b>	Самостоятельно отбирают необходимые для выполнения задания тексты и тексты для чтения в свободное время.		
				<b>Степень владения умениями</b>	Демонстрируют умения полностью понять текст, включая различные точки зрения, и определить по стилю речи, в каких отношениях находятся речевые партнеры.		
				<b>Техника чтения</b>	Применяет скорость чтения в зависимости от цели чтения.		

## **4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

## **4.3 Информационное обеспечение реализации программы**

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык для взрослых» разработана в целях реабилитации уже имеющихся рудиментарных знаний и создания прочной базы для начинающих изучать английский язык с целью формирования коммуникативных навыков для общения на бытовом и профессиональном уровне. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание занятий. Программа дисциплины дополнительного образования: «Английский язык для взрослых» создана на основе следующих документов, постановлений и пособий:

Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Интернет ресурс).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008. Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Интернет ресурс).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> (Интернет ресурс).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Режим доступа // сайт Департамента образования города Москвы : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/879994/> (Интернет ресурс).

**Список литературы, используемый при написании программы:**

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	4
1.	<b>Программа курса: «Английский язык для взрослых».</b>		
1.1.	"Английский язык для взрослых": I Модуль: " New English File. Beginner". 1 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Beginner. Students' Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 120 p. <b>(учебник)</b>	10
Oxenden C.M. New English File. Beginner. Workbook. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 72 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>		1	
Oxenden C.M. New English File. Beginner. Teacher's Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 230 p. <b>(книга для учителя)</b>		1	
1.2.	"Английский язык для взрослых": II Модуль: " New English File. Elementary". 2 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Elementary. Students' Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 120 p. <b>(учебник)</b>	10
Oxenden C.M. New English File. Elementary. Workbook. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>		1	
Oxenden C.M. New English File. Elementary. Teacher's Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 240 p. <b>(книга для учителя)</b>		1	
1.3	"Английский язык для взрослых": III Модуль: " New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Pre-Intermediate. Students' Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 120 p. <b>(учебник)</b>	10
Oxenden C.M. New English File. Elementary. Workbook. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2005. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>		1	
Oxenden C.M. New English File. Pre-Intermediate. Teacher's Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2011. – 232 p. <b>(книга для учителя)</b>		1	
<b>2. Дополнительная</b>			
2.1	"Английский язык для взрослых": I Модуль: " New English File. Beginner". 1 год обучения.	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.	5

2.2	"Английский язык для взрослых": II Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения.	Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2013. – 390 p.	5
2.3	"Английский язык для взрослых": III Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.	1
<b>3. Информационные и электронные ресурсы</b>			
3.1.	"Английский язык для взрослых": I Модуль: "New English File. Beginner". 1 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Beginner. Class CD 1 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Oxenden C.M. New English File. Beginner. Class CD 2 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Oxenden C.M. New English File. Beginner. Class CD 3 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
3.2.	"Английский язык для взрослых": II Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Elementary. Class CD 1 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Oxenden C.M. New English File. Elementary. Class CD 2 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Oxenden C.M. New English File. Elementary. Class CD 3 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
3.3	"Английский язык для взрослых": III Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Pre-Intermediate. Class CD 1 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Oxenden C.M. New English File. Pre-Intermediate. Class CD 2 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Oxenden C.M. New English File. Pre-Intermediate. Class CD 3 / C.M. Oxenden, C. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся:**

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы
1	2	3
1.1.	"Английский язык для взрослых": I Модуль: "New English File. Beginner". 1 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Beginner. Students' Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 120 p. <b>(учебник)</b> Oxenden C.M. New English File. Beginner. Workbook. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 72 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>
1.2.	"Английский язык для взрослых": II Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Elementary. Students' Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 120 p. <b>(учебник)</b> Oxenden C.M. New English File. Elementary. Workbook. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>
1.3	"Английский язык для взрослых": III Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.	Oxenden C.M. New English File. Pre-Intermediate. Students' Book. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2009. – 120 p. <b>(учебник)</b> Oxenden C.M. New English File. Elementary. Workbook. / С.М. Oxenden, С. Latham-Koenig. Oxford: Oxford University Press. – 2005. – 80 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>
<b>2. Дополнительная</b>		
2.1	"Английский язык для взрослых": I Модуль: "New English File. Beginner". 1 год обучения.	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.
2.2	"Английский язык для взрослых": II Модуль: "New English File. Elementary". 2 год обучения.	Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2013. – 390 p.
2.3	"Английский язык для взрослых": III Модуль: "New English File. Pre-Intermediate". 3 год обучения.	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.

## **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:**

1. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&selLanguage=ru> (Интернет ресурс).
2. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.onestopenglish.com/> (Интернет ресурс).
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (Интернет ресурс).
4. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://ed.ted.com/> (Интернет ресурс).

### **4.4 Кадровое обеспечение реализации программы**

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

### **4.5 Дидактическое обеспечение реализации программы**

Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» включает в себя следующие регламентирующие и учебно-методические компоненты:

1. Учебная программа дисциплины «Английский язык для взрослых»
2. Учебные материалы по программе дополнительного образования «Английский язык для взрослых».
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (Интернет ресурс).