

УТВЕРЖДЕНО: _____

УТВЕРЖДАЮ: _____

на заседании методического совета

ЧОУ «ЦДО Реноме»

председатель Артамонова Мария Валериевна

28.08.2020 г.

Попова Татьяна Анатольевна

Директор ЧОУ «ЦДО Реноме»

28.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык. Средний уровень»**

Категория слушателей:

ученики в возрасте 15 – 17 лет

Срок обучения:

432 часа + 60 часов самостоятельной
работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года

Режим занятий:

2 академических часа в день / 2 дня в
неделю

Автор: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Артамонова Мария Валериевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Английский язык. Средний уровень» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию коммуникативных навыков старших школьников, повысить уровень готовности обучающихся к активному взаимодействию с носителями английского языка в ситуациях инокультурного общения. Сферой профессиональной деятельности учащихся по программе дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» являются сферы «человек-общество» и «человек-человек».

Большая нагрузка при изучении иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со старших классов. Учащиеся старшего подросткового возраста характеризуются большой восприимчивостью, мотивацией и нацеленностью на результат, что позволяет им овладевать навыками общения на английском языке с меньшими затратами времени и усилий, если учитывать их возрастные характеристики и потребности в реализации личностных особенностей, коммуникативную направленность и внеучебные интересы. **Дополнительная образовательная программа** по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет и заблаговременно начать подготовку к экзамену по английскому языку в старших классах (ОГЭ и ЕГЭ). **Миссией** дополнительного образования является социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. **Целями дополнительного образования** являются обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей подростков, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Английский язык. Средний уровень» соответствует

природе старшего подростка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности познавательного и коммуникативного характера.

В курсе реализации программы ДО «Английский язык. Средний уровень» выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и отвечает критериям социально-педагогической направленности. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык. Средний уровень». Дисциплина базируется на линии учебников «Real Life», которые разработаны специалистами издательства Pearson Longman.

1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» обусловлена целым рядом важных факторов. На сегодняшний день европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах.

Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а

распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

Более того, на сегодняшний день, когда перспектива введения обязательного Единого Государственного Экзамена по иностранному языку становится очевидной, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность и требует преподавания первому иностранному языку в образовательном процессе на всех этапах обучения.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в общеобразовательной средней школе не всегда способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

1. малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
2. большое количество обучающихся в группе, что создает определенные трудности в реализации индивидуально-личностного подхода и контроля успеваемости.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Обучение иностранному языку в старших классах при условии реализации новейших коммуникативных и личностно-ориентированных методик закрепляют положительное отношение к языку и его изучению, ликвидируют языковой барьер и создают условия для успешного использования языка в учебных и внеучебных ситуациях иноязычного общения. В старших классах обучающиеся овладевают достаточным объемом языковых единиц и формул, необходимым для успешного общения как на бытовом, так и профессиональном уровне с целью получения новой информации неязыкового характера, а также проведения проектной работы неязыковой тематики.

Новизна программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» заключается в ее коммуникативной направленности. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик. Программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, вызванного реализацией необходимости использования иноязычной речи в бытовых и учебных ситуациях для решения проблем и осуществления успешной коммуникации. На данном этапе обучающиеся получают возможность эффективно осуществлять иноязычную

коммуникацию в знакомых для них ситуациях живого общения со сверстниками, что создает надежную основу для освоения нового материала и формирования прочных навыков. Кроме того, расширенный социокультурный компонент программы, выраженный в виде художественных текстов и страноведческих материалов, формирует у обучающихся подход к языку не как к самоцели, а как к средству удовлетворения познавательных и эстетических потребностей, что снимает фактор стресса и поддерживает высокую мотивацию к совершенствованию языковых навыков. Помимо этого, программа содержит основательный коммуникативный компонент, позволяющий повторить, закрепить и освоить речевые модели для широкого спектра коммуникативных ситуаций как устного, так и письменного характера, от знакомства и открытки до собеседования на приеме на работу и анализа данных в виде статьи.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют **новизну и актуальность** данной программы:

1. Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся, основанный как на сбалансированном сочетании знакомых и новых ситуаций общения, так и на расширенном социокультурном элементе, отвечающим познавательным потребностям подростков; большую роль играет включение ситуаций речевого общения, которые ожидают старшеклассников при окончании школы: собеседования, интервью, эссе и доклады.
2. Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная как на тестовой методике (количественный подход), так и на методе регулярной проектной работы и составления портфолио в целях отслеживания индивидуального маршрута каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (качественный подход).
3. Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков, включающие в себя интерактивные элементы.

1. 3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» - формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке. Интегративная цель обучения английскому языку старших школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на среднем и повышенном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под средней коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность старшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на среднем и повышенном уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в широком круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка при реализации программы ДО «Английский язык. Средний уровень» имеет следующие цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции среднего и повышенного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежной художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений старших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности старшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

1. формировать у старших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор старших школьников; развивать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на среднем и повышенном уровне;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию старших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения, в дальнейшей профессиональной и учебной деятельности;

4. развивать личностные качества старших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. развивать эмоциональную сферу старших школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщать старших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного, профессионального общения;
7. обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Отличительной особенностью новой программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» является ее интегрированный характер с программами «Английский язык. Базовый уровень» и «Английский язык. Элементарный уровень», что выражается в ее направленности на дальнейшее развитие уже сформированных навыков, освоение нового материала, а также подготовку к активному использованию языка в профессиональной и учебной деятельности за пределами школы, характеризующийся расширением коммуникативного компонента и углублением изучения лексико-грамматического и социокультурного материала курса, а также подготовкой к экзамену по английскому языку.

1. 4. Срок реализации, режим занятий и ожидаемые результаты

Программа предназначена для детей в возрасте 15-17 лет. Материал программы сочетается и дополняет учебные программы по филологическим дисциплинам, изучаемым в старших классах общеобразовательной школы.

Набор в группу осуществляется путём собеседования с родителями и детьми.

Срок реализации программы - 3 года, соответствующий трем этапам освоения программы Real Life Pre-Intermediate, Real Life Intermediate и Real Life Upper-Intermediate.

Форма занятий – групповая. **Режим** занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, составляя общую сумму 4 академических часа в неделю, 144 часа в год.

Ожидаемые результаты обучения содержат три компонента:

Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

Уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

На средней ступени обучения систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные на предыдущих ступенях обучения, углубляются знания о лингвистической и лингвострановедческой вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода, двуязычной коммуникативной деятельности. При этом английский язык активно используется для изучения других предметов (экологии, экономики, литературы, истории и т.д.) Задачи и содержание иноязычного учебного общения варьируются и расширяются в зависимости и за счет преподавания ряда предметов или разделов на английском языке.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций;

6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение различных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на среднем и повышенном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей старших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение элементарными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (расширенный диалог этикетного характера, диалог в типичных ситуациях учебы, общения, профессиональной деятельности, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, своей жизни, учебы и интересов, планов на будущее, прошлого опыта, общемировых и общечеловеческих проблем и способов их решения);

3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале с 20% незнакомой лексики);
4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания расширенного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма; рассказ-описание; сочинение-рассуждение; сочинение-изложение);
6. социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, песни, произведения зарубежной литературы, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на иностранном языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в распространенных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
3. широкий опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В перечень **диагностических методик**, с помощью которых замеряется желаемый результат обучения, входят следующие: наблюдение, тестирование, анализ проектной работы, отслеживание индивидуальных достижений учащихся в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» - открытый урок.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»**

Категория слушателей: ученики в возрасте 15 – 17 лет						
Курс обучения: 432 часа + 60 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года / 2 раза в неделю / 2 акад. часа в день						
Форма обучения: групповая						
Номер п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I	Модуль «Real Life Pre-Intermediate» (первая ступень)	164	70	74	20	Зачет
1	1. Your life	7	2	4	1	
2	2. The greats	9	4	4	1	Test 1
3	3. Your style	7	4	2	1	
4	4. Your goals	9	4	4	1	Test 2
5	Active Study 1-2	9	4	4	1	
6	Halloween	2		2		
7	5. Stay well	9	4	4	1	
8	6. The rules	9	4	4	1	Test 3
9	Active Study 3	8	4	2	2	
10	Christmas	2		2		
11	7. Time out	9	4	4	1	
12	8. Just do it!	10	4	4	2	Test 4
13	Active Study 4	9	4	4	1	
14	9. Cool tech	10	4	4	2	
15	10. Out there	9	4	4	1	Test 5
16	11. Must see	10	4	4	2	
17	12. The rules	10	4	4	2	Test 6
18	Итоговый контроль/Active Study 5/6	8	4	4	0	
19	Резерв часов	18	8	10	0	
II	Модуль «Real Life Intermediate» (вторая ступень)	164	70	74	20	Зачет
20	1. Learning style	7	2	4	1	
21	2. Into sport	9	4	4	1	Test 1
22	3. Family matters	7	4	2	1	
23	4. Working life	9	4	4	1	Test 2
24	Active Study 1-2	9	4	4	1	
25	Halloween	2		2		
26	5. Getting there	9	4	4	1	
27	6. Meeting up	9	4	4	1	Test 3

28	Active Study 3	8	4	2	2	
29	Christmas	2		2		
30	7. Fast food	9	4	4	1	
31	8. Living space	10	4	4	2	Test 4
32	Active Study 4	9	4	4	1	
33	9. Help! Help!	10	4	4	2	
34	10. In the news	9	4	4	1	Test 5
35	11. For art's sake	10	4	4	2	
36	12. What next?	10	4	4	2	Test 6
37	Итоговый контроль/Active Study 5/6	8	4	4	0	
38	Резерв часов	18	8	10	0	
III	Модуль «Real Life Upper-Intermediate» (третья ступень)	164	70	74	20	Зачет
39	1. Going to extremes	7	2	4	1	
40	2. Living together	9	4	4	1	Test 1
41	3. Global network	7	4	2	1	
42	4. Happy and successful	9	4	4	1	Test 2
43	Active Study 1-2	9	4	4	1	
44	Halloween	2		2		
45	5. Pop culture	9	4	4	1	
46	6. Something different	9	4	4	1	Test 3
47	Active Study 3	8	4	2	2	
48	Christmas	2		2		
49	7. Body and mind	9	4	4	1	
50	8. Consumer society	10	4	4	2	Test 4
51	Active Study 4	9	4	4	1	
52	9. Right and wrong	10	4	4	2	
53	10. Life changes	9	4	4	1	Test 5
54	Active Study 5	10	4	4	2	
55	Exam time	10	4	4	2	
56	Итоговый контроль	8	4	4	0	
57	Резерв часов	18	8	10	0	
	Всего	492	210	222	60	
			432			

Календарный учебный график

Начало занятий	5 сентября 2016 года
Окончание занятий	31 мая 2017 года
Продолжительность реализации программы	36 недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между уроками
Режим работы в каникулярное время	Предусмотрены зимние каникулы в соответствии с производственным календарем на 2016-2017 гг.
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Согласно учебно-тематическому плану

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Предметное содержание программы

Школа, семья, дружба. События в жизни. Из жизни замечательных людей. Стиль, одежда, внешность. Деньги, траты. Образование, работа, профессии. Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Правила и порядки. Закон и общество. Каникулы, путешествия. Спорт. Современные технологии. Природа, экология. Кино, телевидение, литература. Преступления и наказания.

Образование и работа. Спорт. Семья и дружба. Работа тогда и сейчас. Защита окружающей среды. Отношения. Приготовление пищи. Здоровое питание. Архитектура. Раздражающие привычки. Несчастные случаи и первая помощь. Новости и жизнь знаменитостей. Культурные события. Языки мира, словообразование.

Успех и достижения. Правила поведения. Отношения. Современные технологии. Работа. Популярная культура. Еда, предпочтения в еде. Здоровье, медицина. Общество потребления. Преступление и наказание. Окружающая среда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением фольклора:
- Диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, поддержать беседу. Диалог, расспрос: уметь задавать вопросы разных типов. Диалог - побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Диалог-собеседование. Диалог-расспрос. Объем диалогического высказывания – 10-15 реплик с каждой стороны. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста. Составление доклада. Составление монологического высказывания с целью представления обоснованного мнения по предложенной тематике. Объем монологического высказывания – 15-20 фраз.

Слушание (аудирование):

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; сообщений; основного содержания художественных текстов,

рассказов, текстов научно-популярного характера. Время звучания текста для аудирования – до 5-7 минут.

Чтение:

- Чтение вслух текстов, построенных на разнообразном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов; нахождение в тексте необходимой информации (имён, дат, подробностей сюжета, места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 500 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь:

- Составление текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание поздравления, личного письма, эссе, отчета, анализа данных, объявления, составление резюме и мотивационного письма, доклада.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: правила чтения и орфографии. Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи: на среднем уровне обязательным требованием является значительное увеличение объема языкового материала и, самое главное, качественное совершенствование владения языком. Учащиеся должны уметь пользоваться своими знаниями в разнообразных ситуациях, оперировать широким кругом понятий. Овладение 2500 лексическими единицами. Овладение безэквивалентной лексикой, способами ее перевода на русский язык. Овладение межъязыковыми синонимами, омонимами и паронимами, а также фразеологическими моно-эквивалентами и поли-эквивалентами. Овладение декодированием различных типов сокращений

(географических и лексических). Дифференциация и конкретизация значений лексических единиц, нейтрализация и генерализация их значений.

Грамматическая сторона речи: закрепление материала второй ступени обучения в коммуникативно - ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях. Система наклонений английского глагола. Модальные глаголы. Послелогии (употребление и грамматические формы). Инверсия. Систематизация словообразования в английском языке. Систематизация наклонений и времен английского глагола (с учетом употребления в устной и в письменной формах коммуникации).

Социокультурная осведомленность

В процессе освоения программы ДО учащиеся знакомятся: с названиями, историей и культурой стран изучаемого языка; литературными персонажами популярных художественных произведений; сюжетами некоторых популярных художественных произведений, а также произведениями зарубежной литературы на английском языке; необходимыми формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные универсальные учебные действия

Старшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными действиями:

1. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь);
4. систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
5. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем сложного предложения;
7. опознавать и анализировать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
8. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
9. осуществлять словообразовательный анализ;
10. выборочно использовать перевод;
11. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные универсальные действия

В процессе освоения программы ДО старшие школьники имеют возможность:

1. овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
2. совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
3. учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
4. учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Структурно программа дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» состоит:

I Модуль «Real Life Pre-Intermediate» (первая ступень) 1 год обучения

II Модуль «Real Life Intermediate» (вторая ступень) 2 год обучения

III Модуль «Real Life Upper-Intermediate» (третья ступень) 3 год обучения

Краткий тематический план занятий

I Модуль «Real Life Pre-Intermediate» (первая ступень) 1 год обучения

Units. Topic	Темы Ситуации	Грамматика	Дополнительный материал	Контроль	Часы ауд.
1. Your life	Social life. Family and relationships.	Present Simple and Continuous. Questions, question words.	TRP p.49-51 Extra games and activities		6
2. The greats	Life events. Famous people. Personal characteristics.	Past Simple. Past Continuous.	TRP p.52-54 Extra games and activities	Test 1	8
3. Your style	Describing a place. Describing a personal style. Money and spending.	Comparatives and superlatives. Too and enough.	TRP p.55-57 Extra games and activities		6
4. Your goals	Education. Getting a job. Describing jobs.	Wishes and intentions. Gerunds and infinitives.	TRP p.58-60 Extra games and activities	Test 2	8
Active Study 1-2	Greeting and meeting. Polite requests. Filling a form. Writing a letter.	Revision of grammar and vocabulary.			8
Halloween	Writing a ghost story	Action verbs, narrative tenses	Writing a ghost story worksheet		2
5. Stay well	Healthy lifestyle. Food and drink. Meals and meal times.	Should, must. Articles.	TRP p.60-62 Extra games and activities		8
6. The rules	Rules and behaviour. Domestic tasks. Society and the law.	Obligation and permission in the present and past.	TRP p.63-65 Extra games and activities	Test 3	8
Active Study 3	Telephone conversation. Writing invitations.	Revision of grammar and vocabulary.			6
Christmas	Christmas all over the world	Frequency adverbs	Christmas all over the world worksheet		2

7. Time out	Holidays. Flying. Describing holidays.	Future arrangements. Will, may and might.	TRP p.65-67 Extra games and activities		8
8. Just do it!	Sports. Sports equipment.	Present Perfect with just, already, ever, yet.	TRP p.68-70 Extra games and activities	Test 4	8
Active Study 4	Asking, giving advice. Writing a letter.	Revision of grammar and vocabulary.			8
9. Cool tech	Machines and how they work	Relative clauses. First Conditional.	TRP p.71-73 Extra games and activities		8
10. Out there	The natural world. Global warming.	Used to. Present Perfect with for/since.	TRP p.74-75 Extra games and activities	Test 5	8
11. Must see	Making a film. TV programmes. What we read.	Passives: present simple, past simple, present perfect.	TRP p.76-78 Extra games and activities		8
12. The rules	Crimes	Second Conditional. Reported Speech.	TRP p. 79-81 Extra games and activities	Test 6	8
Итоговый контроль / Active Study 5-6	Making complaints. Telephoning. Writing a letter of complaint. Writing an advert.	Revision of grammar and vocabulary.			8
Резерв часов					18
II Модуль «Real Life Intermediate» (вторая ступень) 2 год обучения					
1. Learning style	Education. Work.	Present Simple and continuous. State and activity verbs.	TRP p.66-68 Extra games and activities		6
2. Into sport	Sporting activities. Likes and dislikes.	Relative clauses. Present Perfect and Past Simple.	TRP p.69-71 Extra games and activities	Test 1	8
3. Family matters	Physical description. Personality/	Comparisons.	TRP p.72-74 Extra games and activities		6
4. Working life	Work and young people. Jobs.	Obligation. Make and let.	TB p.75-77 Extra games and activities	Test 2	8

Active Study 1-2	Meeting people. Making suggestions. Letter of application. Describing a person.	Revision of grammar and vocabulary.			8
Halloween	Zombies are coming	Narrative tenses.	A Zombies are coming worksheet		2
5. Getting there	Protecting the environment. Transport and the environment.	Future with going to and will. First Conditional.	TRP p.78-80 Extra games and activities		8
6. Meeting up	Social relationships. Adjectives about feelings.	Present Perfect. Present Perfect Continuous.	TRP p.81-83 Extra games and activities	Test 3	8
Active Study 3	Giving directions. Describing a place.	Revision of grammar and vocabulary.			6
Christmas	Nightmare before Christmas	Retelling a story. Reporting verbs.	Nightmare Before Christmas worksheet.		2
7. Fast food	Preparing food. Nutrition and health.	The passive. Have smth done.	TRP p.84-86 Extra games and activities		8
8. Living space	Describing buildings. Annoying habits.	First/second Conditional. I wish.	TRP p.87-89 Extra games and activities	Test 4	8
Active Study 4	Arrangements for a party. A formal letter of enquiry.	Revision of grammar and vocabulary.			8
9. Help! Help!	Accidents and first aid.	Used to and Past Continuous. Past Perfect.	TRP p.90-92 Extra games and activities		8
10. In the news	News features. Celebrities and the media.	Reported Speech. Reported questions.	TRP p.93-95 Extra games and activities	Test 5	8
11. For art's sake	Cultural events	Gerunds and infinitives.	TRP p.96-98 Extra games		8

			and activities		
12. What next?	Word families. Describing objects.	Third Conditional. Quantifiers.	TRP p. 99-101 Extra games and activities	Test 6	8
Итоговый контроль / Active Study 5-6	Making arrangements. A narrative.	Revision of grammar and vocabulary.			8
Резерв часов					18
III Модуль «Real Life Upper-Intermediate» (третья ступень) 3 год обучения					
1. Going to extremes	Success and achievements. Extreme adjectives and intensifiers. Adverbials in narrative.	Present tenses. Past tenses.	TRP p.53-55 Extra games and activities		6
2. Living together	Behaviour. Annoying habits. Relationships.	Present perfect simple and continuous. Present and past habits.	TRP p.56-58 Extra games and activities	Test 1	8
3. Global network	Technology. Linking words.	Future forms. Second Conditional.	TRP p.59-61 Extra games and activities		6
4. Happy and successful	Work skills.	Modals of obligation and advice. Future Perfect and Continuous.	TRP p.62-64 Extra games and activities	Test 2	8
Active Study 1-2	Expressing an opinion. A telephone conversation. Job interview. CV. A formal letter.	Revision of grammar and vocabulary.			8
Halloween	Making a Halloween video.	Writing a script.	Making a Halloween video worksheet		2
5. Pop culture	A performance. Pop-music. Filmmaking and publishing. Describing a film.	Passives. Complex question forms.	TRP p.65-67 Extra games and activities		8

6. Something different	Food. Describing dishes. Travel.	Quantifiers. Relative clauses.	TRP p.68-70 Extra games and activities	Test 3	8
Active Study 3	Dealing with an unexpected problem. Describing an event.	Revision of grammar and vocabulary.			6
Christmas	Christmas Carol	Past Simple, Present Simple, Future Simple.	Christmas Carol Worksheet.		2
7. Body and mind	Qualities of mind. Health. Describing people.	Articles. Modals of ability.	TRP p.71-73 Extra games and activities		8
8. Consumer society	Advertising. Shopping. Money.	Reported speech. reporting verbs.	TRP p.74-76 Extra games and activities	Test 4	8
Active Study 4	Agreeing and disagreeing. An anecdote.	Revision of grammar and vocabulary.			8
9. Right and wrong	Crime and justice. Truth and lies. Punishment.	Gerunds and infinitives. Modals of deduction.	TRP p.77-79 Extra games and activities		8
10. Life changes	Home and environment. Buying and selling houses.	Wish and if only. Third and mixed conditionals.	TRP p.80-82 Extra games and activities	Test 5	8
Active Study 5	Inviting and persuading. Describing a place.	Revision of grammar and vocabulary.			8
Exam time	Exam structure	Revision of grammar and vocabulary for State Exam		Test	8
Итоговый контроль					8
Резерв часов					18

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Методическое обеспечение программы

Ведущим методом обучения английскому языку в рамках программы «Английский язык. Средний уровень» является коммуникативный. Коммуникативный метод стоит на первом месте среди наиболее часто используемых методов обучения иностранным языкам, он также известен как «оксфордский» и «кэмбриджский» по названию известных британских университетов, где были разработаны основы этого метода. Суть этого метода состоит в том, что основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения.

Данный метод реализуется для проведения занятий при помощи следующих технологий:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для классной, так и самостоятельной работы учеников и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Занятия проходят в следующей форме:

Традиционные формы работы: **индивидуальная работа** (уместна на всех этапах при обучении поиска необходимой информации, развития языковой догадки, рефлексии); **групповая работа группы в целом** (при прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания); **работа в малых группах:** диада, триада, кольцо (4 человека), звёздочка (5 человек) при проведении, например, ролевых игр; **коллективная работа.** Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимоответственность. Для изучения иностранного языка все указанные формы организации работы учащихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, чтобы

стимулировать их интеллектуальную активность; использовать индивидуальную и коллективную работу во взаимосвязи и взаимодействии; развивать у учащихся интерес к иностранному языку организацией самого процесса его изучения и использования содержательного материала, чтобы вызвать у них положительную мотивацию.

Нетрадиционные формы работы: пресс-конференция, урок-смотр знаний, метод проектов, мультимедийный урок, урок с использованием видео-ресурсов, урок с применением интернет-технологий - такие нетрадиционные уроки проводятся на завершающем этапе работы над темой. Их цель – совершенствование ранее приобретённых навыков и умений в устной речи.

Использование **игровых форм** обучения является отличительной особенностью интенсивных методов. Например, для реализации данной программы используются следующие виды игровой деятельности: **дидактические игры, ролевые игры.**

Педагогический инструментарий оценки результативности программы осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Он включает в себя следующие формы контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

Вводный контроль проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

Итоговый контроль проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является тест по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает зачет, включающий в себя письменный лексико-грамматический тест, текст для восприятия на слух и задание к нему, текст для чтения и задания к нему, а так же монологическое высказывание со зрительной опорой и диалог по знакомой ситуации.

Оценочно-методические материалы входят в комплект учебно-методических материалов, в частности, в книгу для учителя и сборник дополнительных материалов (см. п. 4.3 Информационное обеспечение реализации программы - Список литературы, используемый при написании программы).

Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

В освоения программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» ученик должен:

Знать или владеть:

- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;
- навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках пройденной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии;

Уметь:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные,

неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, аутентичную речь, основное содержание текстов и полное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без нее;
- участвовать в расширенном этикетном диалоге и диалоге-расспросе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая общие и специальные вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника, уточнять детали, переспрашивать;
- подробно рассказывать о себе, своей семье, друге, распорядке дня, увлечениях, планах на будущее, прошлом опыте, учебе и хобби, общечеловеческих и общемировых вопросах, проблемах и способах их решения;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий 20% незнакомой лексики, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание средних текстов (2 с.), пользуясь в случае необходимости двуязычным и толковым словарями;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- писать сочинение-рассуждение, отзыв, жалобу, запрос, рассказ;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с художественной литературой на английском языке.

Предметное содержание программы: «Английский язык. Средний уровень» по видам деятельности

<i>Письмо</i>		<i>Аудирование</i>		<i>Чтение</i>		<i>Говорение</i>	
Объем высказывания	Работы различного объема, в том числе большие	Объем текста (прод. звуч.)	Текст общей продолжительностью звучания до 1,5 минут	Объем текста	длинный текст	Объем высказывания	Объем высказывания в зависимости от поставленной задачи
Степень самостоятельности	Самостоятельное выполнение	Жанры (типы текстов)	Информационный (новости), публицистический и научно-популярный (дискуссии и выступления по радио и на ТВ) жанры	Жанры и типы текстов	Публицистический; газетные и журнальные статьи об актуальных проблемах современности. Научно-популярный: словарные статьи из энциклопедий и другой справочной литературы. Художественный: Тексты из аутентичной детской литературы, стихи.	Произношение	Правильное произношение и интонация
Степень владения умениями	1.Использовать ранее изученный материал для достижения реальных жизненных целей. 2. Редактировать и исправлять текст.	Тематика текстов	Темы, относящиеся к общественно-экономической, политической и культурной жизни	Тематика текстов	Бытовая	Самостоятельность высказывания (степень импровизации)	Умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости; умение правильно выбрать стиль общения.
Тематика	Широкий спектр	Сложность языкового	Наличие	Сложность лексического	Абстрактная лексика.	Виды и типы	Умение

	бытовых тем, в соответствии со стандартом.	материала	некоторого количества незнакомой лексики, которая не препятствует пониманию звукового сообщения. Разнообразные грамматические конструкции.	материала.	Метафора, гипербола, сравнение, олицетворение.	передаваемой информации	обосновать мнение, то есть дать оценочное описание и сравнение, а также повествование с соответствующим и объяснениями, выводами и предложениями; дать подробные инструкции (возможно с использованием условных предложений)
Сложность языкового материала	Языковой материал, адекватный поставленной задаче	Источник информации	Радио, телевидение	Сложность языкового материала. Грамматика	Абстрактная, философская.	Виды и типы взаимодействия	Умение обмениваться фактологической и оценочной информацией.
Связность текста	Разнообразные средства логической связи между отдельными предложениями и частями текста (артикли, местоимения, вводные слова, союзы)	Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи, с характерными посторонними шумами и помехами	Аутентичность источника информации	Аутентичный текст	Темп речи	Речь воспринимается легко
Типы речи	Описание и повествование	Степень владения умениями	Учащиеся могут понимать	Вид предъявляемой информации	Обобщение информации на базе одного текста.	Характеристики языкового	Разнообразные сложные

			необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)			о материала	предложения и точная разнообразная лексика.
Стили речи	Официальный и неофициальный	Степень самостоятельности восприятия	Учащиеся могут понимать необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)	Уровень владения различными видами шрифтов	Любой шрифт	Тематика	Абстрактная: факты, идеи и опыт, представляющие всеобщий интерес.
Виды текста	Официальное письмо, отчет, инструкция	Механизм аудирования	Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку.	Степень самостоятельности: владение справочной литературой	Все виды справочной литературы		
Техника письма, орфография	Допустимы орфографические ошибки, не препятствующие пониманию. В основном соблюдается деление текста на предложения.			Степень самостоятельности: общие умения	Понимают функции предложений по грамматическим структурам. Предсказывают содержание текста по представленной в тексте лексике. Отбирают тексты или части текстов для выполнения задания. Самостоятельно отбирают справочный материал для выполнения задания.		

				Степень владения умениями	Демонстрируют умения выбрать главные факты, опуская второстепенные и понять логические связи в предложении и между частями текста.		
				Техника чтения	Применяет скорость чтения в зависимости от цели чтения.		

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Средний уровень» разработана в целях конкретизации содержания образовательного процесса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных подростков. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание занятий. Программа дисциплины дополнительного образования: «Английский язык. Средний уровень» создана на основе следующих документов, постановлений и пособий:

Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Интернет ресурс).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008. Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Интернет ресурс).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Режим доступа // сайт Министерства образования и науки Российской Федерации : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429> (Интернет ресурс).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> (Интернет ресурс).

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Режим доступа // сайт Департамента образования города Москвы : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/879994/> (Интернет ресурс).

Список литературы, используемый при написании программы:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Колич ество экземп ляров
1	2	3	4
1.	Программа курса: «Английский язык. Средний уровень».		
1.1.	Модуль: Real Life Pre-Intermediate (первая ступень).	Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. – 135 p. (учебник)	10
		Reilly P., Dawson R., Uminska M., Chandler D. Real Life Pre-Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Dawson Retta, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2010. – 128 p. (рабочая тетрадь)	1
		Williams M. Real Life Pre-Intermediate Teacher's book / Williams Melanie. – Pearson Longman, 2010. – 137 p. (книга для учителя)	1
		Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Resource Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. – 112 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
1.2.	Модуль: Real Life Intermediate (вторая ступень).	Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2013. – 136 p. (учебник)	10
		Reilly P., Uminska M., Chandler D. Real Life Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2010. – 136 p. (рабочая тетрадь)	1
		Williams M. Real Life Intermediate Teacher's book / Williams Melanie. – Pearson Longman, 2010. – 145 p. (книга для учителя)	1
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Resource Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. – 100 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
1.3	Модуль: Real Life Upper-Intermediate (третья ступень).	Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2013. – 144 p. (учебник)	10
		Reilly P., Uminska M., Chandler D. Real Life Upper-Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2011. – 136 p. (рабочая тетрадь)	1

		Gill H. Real Life Upper-Intermediate Teacher's book / Gill Holley. – Pearson Longman, 2011. – 151 p. (книга для учителя)	1
		Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Resource Book / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2013. – 100 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
2. Дополнительная			
2.1	Модуль: Real Life Pre-Intermediate (первая ступень).	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.	5
2.2	Модуль: Real Life Intermediate (вторая ступень).	Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2013. – 390 p.	5
2.3	Модуль: Real Life Upper-Intermediate (третья ступень).	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.	1
3. Информационные и электронные ресурсы			
3.1.	Модуль: Real Life Pre-Intermediate (первая ступень).	Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Class CD 1 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Class CD 2 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Class CD 3 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Class CD 4 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
3.2.	Модуль: Real Life Intermediate (вторая ступень).	Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 1 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 2 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 3 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 4 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. [электронный ресурс]	1 шт.

3.3	Модуль: Real Life Upper-Intermediate (третья ступень).	Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Class CD 1 / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Class CD 2 / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Class CD 3 / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Class CD 4 / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы
1	2	3
1.1.	Модуль: Real Life Pre-Intermediate (первая ступень).	Cunningham S., Moor P. Real Life Pre-Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2010. – 135 p. (учебник)
		Reilly P., Dawson R., Uminska M., Chandler D. Real Life Pre-Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Dawson Retta, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2010. – 128 p. (рабочая тетрадь)
1.2.	Модуль: Real Life Intermediate (вторая ступень).	Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2013. – 136 p. (учебник)
		Reilly P., Uminska M., Chandler D. Real Life Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2010. – 136 p. (рабочая тетрадь)
1.3	Модуль: Real Life Upper-Intermediate (третья ступень).	Cunningham S., Bygrave J. Real Life Upper-Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Bygrave Johnathan. – Pearson Longman, 2013. – 144 p. (учебник)
		Reilly P., Uminska M., Chandler D. Real Life Upper-Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2011. – 136 p. (рабочая тетрадь)
2. Дополнительная		

2.1	Модуль: Real Life Pre-Intermediate (первая ступень).	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.
2.2	Модуль: Real Life Intermediate (вторая ступень).	Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2013. – 390 p.
2.3	Модуль: Real Life Upper-Intermediate (третья ступень).	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.pearsonelt.com/classroomresources> (Интернет ресурс).
2. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.onestopenglish.com/> (Интернет ресурс).
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (Интернет ресурс).
4. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://ed.ted.com/> (Интернет ресурс).

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы

См. справку о кадровом обеспечении реализации программы.

4.5 Дидактическое обеспечение реализации программы

Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень» включает в себя следующие регламентирующие и учебно-методические компоненты:

1. Учебная программа дисциплины «Английский язык. Средний уровень»
2. Учебные материалы по программе дополнительного образования «Английский язык. Средний уровень».
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (Интернет ресурс).