

УТВЕРЖДЕНО: _____

УТВЕРЖДАЮ: _____

на заседании методического совета

ЧОУ «ЦДО Реноме»

председатель Артамонова Мария Валериевна

28.08.2020 г.

Попова Татьяна Анатольевна

Директор ЧОУ «ЦДО Реноме»

28.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык. Базовый уровень»**

Категория слушателей:

ученики в возрасте 8 – 12 лет

Срок реализации:

432 часа + 60 часов самостоятельной
работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года

Режим занятий:

2 академических часа в день / 2 дня в
неделю

Автор: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Артамонова Мария Валериевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Английский язык. Базовый уровень» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию коммуникативных навыков младших школьников, повысить уровень готовности обучающихся к активному взаимодействию с носителями английского языка в ситуациях инокультурного общения. Сферой профессиональной деятельности учащихся по программе дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» являются сферы «человек-общество» и «человек-человек».

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается с начальной школы. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. **Дополнительная образовательная программа** по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет. **Миссией** дополнительного образования является социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. **Целями дополнительного образования** являются обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Английский язык. Базовый уровень» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

В курсе реализации программы ДО «Английский язык. Базовый уровень» выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и отвечает критериям социально-педагогической направленности. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень». Дисциплина базируется на линии учебников «Excellent», которые разработаны специалистами Кембриджского университета.

1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» обусловлена целым рядом важных факторов. На сегодняшний день европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня B2-первый язык, не ниже уровня B1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах.

Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

Более того, на сегодняшний день, когда перспектива введения обязательного Единого Государственного Экзамена по иностранному языку становится очевидной, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность и требует введения первого иностранного языка в образовательный процесс на максимально раннем этапе.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в общеобразовательной средней школе не всегда способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

1. малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
2. большое количество обучающихся в группе, что создает определенные трудности в реализации индивидуально-личностного подхода и контроля успеваемости.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Обучение иностранному языку на начальном этапе при условии реализации новейших коммуникативных и личностно-ориентированных методик формируют положительное отношение к языку и его изучению, снимают первоначальную сложность, препятствуют образованию языкового барьера и создают задел для успешного освоения языка на дальнейших этапах обучения. Уже в начальной школе обучающиеся осваивают достаточный объем языковых единиц и формул, необходимый для успешного общения на бытовом уровне.

Новизна программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» заключается в ее коммуникативной направленности. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик. Программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, вызванного реализацией необходимости использования иноязычной речи в бытовых и учебных ситуациях для решения проблем и осуществления успешной коммуникации. Уже на начальном этапе обучающиеся получают возможность эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию в знакомых для них ситуациях живого общения со сверстниками, что создает надежную основу для освоения нового материала и формирования прочных навыков.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют **новизну и актуальность** данной программы:

1. Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся, основанный на сбалансированном сочетании как уже знакомых, так и новых ситуаций общения;
2. Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная как на тестовой методике (количественный подход), так и на методе проектной работы и составления портфолио в целях отслеживания индивидуального маршрута каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (качественный подход).
3. Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков.

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» - формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке. Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на базовом уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под базовой коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка при реализации программы ДО «Английский язык. Базовый уровень» имеет следующие цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции базового уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

- мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать базовые лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на базовом уровне;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Отличительной особенностью новой программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» является ее интегрированный характер с программами «Английский язык. Подготовительный уровень» и «Английский язык. Элементарный уровень», что выражается в ее направленности на дальнейшее развитие

уже сформированных навыков, освоение нового материала, а также подготовку к переходу на следующий этап, характеризующийся расширением коммуникативного компонента и углублением изучения лексико-грамматического и социокультурного материала курса.

1. 4. Срок реализации, режим занятий и ожидаемые результаты

Программа предназначена для детей в возрасте 8-12 лет. Материал программы сочетается и дополняет учебные программы по филологическим дисциплинам, изучаемым в начальной школе.

Набор в группу осуществляется путём собеседования с родителями и детьми.

Срок реализации программы - 3 года, соответствующий трем этапам освоения программы Excellent 1, Excellent 2 и Excellent 3. **Форма** занятий – групповая. **Режим** занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, составляя общую сумму 4 академических часа в неделю, 144 часа в год.

Ожидаемые результаты обучения содержат три компонента:

Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

Уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и

грамматические);

2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
6. социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на иностранном языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В перечень **диагностических методик**, с помощью которых замеряется желаемый результат обучения, входят следующие: наблюдение, тестирование, анализ проектной работы, отслеживание индивидуальных достижений учащихся в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. **Форма подведения итогов** реализации программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» - открытый урок.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Категория слушателей: ученики в возрасте 8 – 12 лет						
Курс обучения: 432 часа + 60 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года / 2 раза в неделю / 2 акад. часа в день						
Форма обучения: групповая						
Номер п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I	Модуль «Excellent 1» (первая ступень)	164	70	74	20	Зачет
1	Introduction. Greetings. School Furniture	7	2	4	1	
2	Pets. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 1
3	Colours	7	4	2	1	
4	Revision. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 2
5	Appearance	9	4	4	1	
6	Clothes. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 3
7	Halloween	2		2		
8	Food and Drink	9	4	4	1	
9	Revision. Appearance of people and animals. A Fancy-dress party. Talk time. Story time	9	4	4	1	Test 4
10	Jobs	8	4	2	2	
11	What Can I Do? (leisure activities). Talk time. Story Time	9	4	4	1	Test 5
12	Christmas	2		2		
13	A Walk in the Forest	10	4	4	2	
14	Revision. At the Zoo. Wild Animals. Time Talk time. Story time.	10	4	4	2	Test 6
15	Holidays. At the Beach	9	4	4	1	
16	Furniture. Talk Time. Story Time	10	4	4	2	Test 7
17	Revision. Summer Fair.	10	4	4	2	Test 8
18	Итоговый контроль	8	4	4	0	

19	Резерв часов	18	8	10	0	
II	Модуль «Excellent 2» (вторая ступень)	164	70	74	20	Зачет
20	Revision Funfair. Take a photo Frisbee Spaceship.	9	4	4	1	
21	Magic Train. Sports and Leisure Time. Talk Time. Fact File	9	4	4	1	Test 1
22	My House. Leisure Activities	7	2	4	1	
23	Revision. Clothes. Telling the Time. Family Members. Time Differences Around the World. Talk Time. Fact File	9	4	4	1	Test 2
24	Leisure Time. Days of the Week. Animals	9	4	4	1	
25	Travelling in the Past. Clothes in the Past. Dreams. Talk Time. Fact File.	9	4	4	1	Test 3
26	Halloween	2		2		
27	Monuments. World Famous Monuments and Museums. Months. Countries	9	4	4	1	
28	Revision. Food. My House. Jobs. Birthday. Talk Time. Fact File.	9	4	4	1	Test 4
29	Cinema. What's on TV?	8	2	4	2	
30	Environment. Names of Animals. The Global Environmental. Network. Talk Time. Fact File. Test	9	4	4	1	Time 5
31	Christmas	2		2		
32	Sport. Road Safety. Telling the Time	10	4	4	2	
33	Revision. City of the Future. My Favourite building. Tower Bridge. Talk Time. Fact File	10	4	4	2	Test 6
34	Hobby. Dinosaurs. Food	9	4	4	1	
35	Travelling. Kinds of Transport. Food and Drink. Clothes. Talk Time. Fact File	10	4	4	2	Test 7
36	Revision. Photos. The Time Days of the Week. My House.	10	4	4	2	Test 8
37	Итоговый контроль	6	4	2	0	
38	Резерв часов	18	10	8	0	

III	Модуль «Excellent 3» (третья ступень)	164	70	74	20	Зачет
39	Holidays. Leisure time	9	4	4	1	
40	In the Museum. In the Playground Funfacts: The Seven Wonders of the World	9	4	4	1	Test 1
41	At the Doctor's	7	4	2	1	
42	Birthday. Funfacts: Festivals in Britain	9	4	4	1	Test 2
43	In the City. (Giving directions)	7	2	4	1	
44	At the Cinema. What kind of Film? Funfacts: How the Cinema Began.	9	4	4	1	Test 3
45	Halloween	2		2		
46	Art (painting). Famous artists.	9	4	4	1	
47	Safari park. Funfacts: Animals From Australia.	9	4	4	1	Test 4
48	Jobs	8	4	2	2	
49	At Polly's House Funfacts: Codes in History.	9	4	4	1	Test 5
50	Christmas	2		2		
51	Geography. Map	10	4	4	2	
52	Revision. I've Got a Puncture. Funfacts: Dolphins and Whales	10	4	4	2	Test 6
53	Travelling. Where Have They Been?	9	4	4	1	
54	Sea Voyage. To the Lighthouse. Funfacts: Explorers.	10	4	4	2	Test 7
55	Revision. Emergency.	10	4	4	2	Test 8
56	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	8	4	4	0	
57	Резерв часов	18	8	10	0	
	Всего	492	210	222	60	
			432			

Календарный учебный график

Начало занятий	5 сентября 2016 года
Окончание занятий	31 мая 2017 года
Продолжительность реализации программы	36 недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между уроками
Режим работы в каникулярное время	Предусмотрены зимние каникулы в соответствии с производственным календарем на 2016-2017 гг.
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Согласно учебно-тематическому плану

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Предметное содержание программы

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог, расспрос: уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда?). Диалог - побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом

there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе освоения программы ДО учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные универсальные учебные действия

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными действиями:

1. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь);
4. систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
5. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
7. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
8. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
9. осуществлять словообразовательный анализ;
10. выборочно использовать перевод;
11. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные универсальные действия

В процессе освоения программы ДО младшие школьники имеют возможность:

1. совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
3. совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
5. учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Структурно программа дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» состоит:

I Модуль «Excellent 1» (первая ступень) 1 год обучения

II Модуль «Excellent 2» (вторая ступень) 2 год обучения

III Модуль «Excellent 3» (третья ступень) 3 год обучения

Краткий тематический план занятий

I Модуль «Excellent 1» (первая ступень) 1 год обучения

Units. Topic	Темы Ситуации	Грамматика	Дополнительный материал	Контроль	Часы ауд.
1. Introduction. Greetings. School Furniture	Numbers 1-10 Classroom Furniture	What's your name? How old are you? - I'm	TB p.20 Extra games and activities WB p.2 Our school		6
2. Pets. Talk time. Story time	Classroom objects; Pets; house; family	This is my... Her/his name is ... Is this your...?	TB p.28 Extra games and activities WB p.3 Animal house	Test 1	8
3. Colours	Colours	It's (yellow) You are Sam What colour is your...? Is your (car) yellow? Possessive case: Sally's pen	TB p.38 Extra games and activities WB p.4 colours by numbers		6
4. Revision. Talk time. Story time	Happy Birthday	Question: Is it a...?	TB p.46 Extra games and activities WB p.5	Test 2	8
5. Appearance	Parts of the body	I have got/she has got; article a/an; What colour is/are...?	TB p.55 Extra games WB p.6 I've got a red nose		8
6. Clothes. Talk time. Story time	Hat, jacket, trousers, dress, collar...	It's/they're (red). These are... The girl's skirt is (red) What colour is/are...?	TB p.62 Extra games WB p.7 The clothes shop	Test 3	8
7. Halloween	Halloween, pumpkin, ghost, witch, vampire, candies	What's this? Where's the pumpkin?	Trick or treat. There's a spider on the floor		2
8. Food and Drink	Food, drink, lunch, spaghetti, popcorn, lemonade ...	Numerals 11-20; Present simple; Do you like...? What do you like...? I like/I don't like...	TB p.71 Extra games WB p.8 I like sausages		8

9. Revision. Appearance of people and animals. A Fancy- dress party. Talk time. Story time	Fancy-dress, magician, clown, princess...		TB p.78 Extra games WB p.9 My Family	Test 4	8
10. Jobs	At home, wash the dishes, clean the car, clean the house, go shopping	Present simple: He goes/she cleans	TB p.87 Extra games WB p. 10 What's my job?		6
11. What Can I Do? (leisure activities). Talk time. Story Time	Going Out. Sport activities: Skateboard, roller-skate, swim, ride a scooter, ride a bike...	Can	TB p.87 Extra games WB p.11 I Can Swim	Test 5	8
12. Christmas	Christmas, reindeer, sleigh, mistletoe, presents	Where's Santa? There's Rudolf on the Christmas Tree.	We wish you a merry Christmas. Jingle Bells.		2
13. A Walk in the Forest	Forest, tree, hole, torch...	Have got/has got Have you got...?	TB p.103 Extra games WB p.12 Have You Got a Hat?		8
14. Revision. At the Zoo. Wild Animals. Time Talk time. Story time.	Hippo, crocodile, giraffe...	What about...?	TB p. 112 Extra games WB p. 13 Diana's dinosaur	Test 6	8
15. Holidays. At the Beach	Beach, make cakes, swim, play tennis...	Present continuous; Numerals 21-100	Tb p.122 Extra games WB p.14 What's he doing		8
16. Furniture. Talk Time. Story Time	Cupboard, table, books, ...	Was/were Prepositions in, on, under	TB p. 129-130 Extra games WB p. 15 Where's My Bag?	Test 7	8
17. Revision. Summer Fair.	Barbecue lunch, competition, win, race,...	There is/are Is there...?/Are there...?	TB p.140 Extra games WB p. 16 Quiz	Test 8	8
18. Итоговый контроль					8

19. Резерв часов	Lexis	Grammar	Additional material		18
II Модуль «Excellent 2» (вторая ступень) 2 год обучения					
20. Revision Funfair Take a photo. Frisbee Spaceship	Colours. Clothes. Description of people. Days of the week.	Present. Continuous Have you got? I like/I don't like	TB p. 18 Extra games WB p. 2 Busy Street		8
21. Magic Train Sports and Leisure Time Talk Time Fact File	I don't know Play the guitar Walk on your hands Close one eye	This/that Is it a...? Can you...? There is/there are There was/there were Can/can't	Tb p.24 Extra games WB p. 24 Pets in the Play Room	Test 1	8
22. My House Leisure Activities	Rooms in the house to be scared to be excited to be careful	Past indefinite of regular verbs go/went was/were	TB p. 32-33 Extra games WB p.4 Grandma's doll's House		6
23. Revision Clothes Telling the Time Family Members Time Differences Around the World Talk Time Fact File	In the morning in the evening in the afternoon to be surprised	Past Simple Whose is this? Possessive case Prepositions in, on, under Is it a...?		Test 2	8
24. Leisure Time Days of the Week Animals	This morning/last night like this on the way to	Questions in the Past Simple Want + to do Past Tense of Irregular verbs: swam, ran, ate	TB p. 50-51 Extra games WB p. 6 Tom's Weekend		8
25. Travelling in the Past Clothes in the Past Dreams Talk Time Fact File	King, knight, dragon, castle Adjectives	Negative form of Past Simple These/those	TB p. 57-58 Extra games WB p. 7 The Toy Shop	Test 3	8
26. Halloween	Spider, zombie, haunted house, monster, treasure, trick or treat	Guess the monster: I'm green and bad. I live in the forest.	This is Halloween		2
27. Monuments World Famous Monuments and Museums Months	Meter, thousand It's over a thousand years old It's fifty meters	Imperative: Don't... Can I...?	TB p.68 Extra games WB p.8 At the Museum		8

Countries	tall				
28. Revision (Food. My House. Jobs. Birthday. Talk Time. Fact File)	It's time to... doctor film star football player mechanic police officer	Past Simple want to... Question forms This/these	TB p. 75 Extra games WB p. 9 What's My Job?	Test 4	8
29. Cinema What's on TV?	Film genres: cartoons... Verbs of action	Future Tense with "going to" Pronouns what/which	TB p. 86 Extra games WB p.10 It's the Weekend		6
30. Environment Names of Animals The Global Environmental Network Talk Time Fact File	air, dirty earth, pollute problems make money	Past Simple Present Simple Present Continuous This/these That/those Questions: Why?/Because Object pronouns him, her, it, them	TB p. 90 Extra games WB p.11 The Earth's Problems	Test 5	8
31. Christmas	Snow, blizzard, ride a sleigh, give presents, decorate the Christmas tree	What is there in the bag? Secret Santa.	Dancing Christmas tree. Treasure hunt.		2
32. Sport Road Safety Telling the Time	Half past/a quarter to/past	Present Simple Must/mustn't Prepositions: behind, in front of, next to Possessive adjectives: our, their	TB p. 103 Extra games WB p. 12 A Football Player's Life		8
33. Revision City of the Future My Favourite building Tower Bridge Talk Time Fact File	Buildings in Town	Future Tense with "going to" Prepositions: Between You must/mustn't... Whose... Possessive 's Telling the time Imperatives: Don't... Let's...	TB p.111-112 Extra games WB p. 13 In the City	Test 6	8
34. Hobby Dinosaurs Food	Kinds of dinosaurs plant-eater	Wh -questions Past Simple some/any	TB p. 121-122 Extra games WB p. 14 At		8

	meat-eater	I' like to...	the Museum café		
35. Travelling Kinds of Transport Food and Drink Clothes Talk Time Fact File	Bottle/glass/ cup a piece of money gold by train/by bus/by car/by bike	Present Simple somebody/ anybody/nobody I'd like... Giving prices	TB p. 129-130 Extra games WB p. 15 Find the Robber	Test 7	8
36. Revision Photos The Time Days of the Week My House.		Past Simple Present Simple Preposition	TB p. 140 Extra games	Test 8	8
37. Итоговый контроль					6
38. Резерв часов	Lexis	Grammar	Additional material		18
III Модуль «Excellent 3» (третья ступень) 3 год обучения					
39. Holidays Leisure time	Leisure activities: holidays, names of the countries	Future Tense with: Going to Present Continuous Present Simple Past Simple	Functional language- Approval Great!/Lucky you!		8
40. In the Museum In the Playground Funfacts: The Seven Wonders of the World	School subjects Playground games	To be good at.../not very good at... like + ... ing Present Continuous Past Simple		Test 1	8
41. At the Doctor	Ordinal numbers Common illnesses	Should/shouldn't have got can/can't Past Simple	Function language- Concern and sympathy: What's the matter?/ How are you?		6
42. Birthday Funfacts: Festivals in Britain	Happy birthday! This is for you! Thanks a lot! Wow! (Amazing!)	Like + ...ing good at ... Past Simple	Function language- Giving and accepting. Expressing pleasure: What's the matter/Poor you	Test 2	8

43. In the City (Giving directions)	Town places Whose...? mine/yours	Imperatives for directions: turn left/right at	Function language- Asking for help: Excuse me/Of course/ what does... mean// It means...		6
44. At the Cinema What kind of Film? Funfacts: How the Cinema Began	Types of films Food and drink Giving prices	Comparatives Common adjectives	Function language - Asking for and expressing opinion: What did you think?/How was..?/Brilliant !/Great/Fantast ic	Test 3	8
45. Halloween	History of Halloween: piligrims, celtic, origins, jack-o- lantern	Past Simple	Are you...? Is he...? Is she ...? Let me think...		2
46. Art (painting) Famous artists	Dates(year) Art vocabulary	Superlatives was born Past simple Like +...ing	Function language- Commands and suggestions: Look!/Quick!/ Hide!/Terrible		8
47. Safari park Funfacts: Animals From Australia	Wild animals	Prepositions of place Directions Comparatives Superlatives	Function language – Apology, offering something: Sorry!/It doesn't matter/Gave one of mine	Test 4	8
48. Jobs	Jobs Appearance	Will/won't Need Questions with "or"	Function language – saying goodbye: Goodbye./We' ll miss you./I hope we'll see you soon.		6

49. At Polly's House Funfacts: Codes in History	Household tasks Sport and holiday activities	Shall Got to could/couldn't	Function language- Offering to help: Shall I...?/ That's kind of you? Making suggestions: Shall we...//Let's .../Good idea!	Test 5	8
50. Christmas	History of Christmas. Christmas all over the world.	Past Simple. Present Simple.	Did you know quiz. Surprise: No way! You don't say so!		2
51. Geography Map	Landscape features and Directions	Prepositions of movements; across, through, around, down, up, past	Function language-expressing feelings: What's the matter?/ I'm so...		8
52. Revision I've Got a Puncture Funfacts: Dolphins and Whales	Parts of bikes Transport Equipment	Future Tense with: will/won't shall could/couldn't Prepositions of movement	Function language- Urgency/encouragement: Come on!/ We've got to hurry!/Don't worry.	Test 6	8
53. Travelling Where Have They Been?	Too (big) Countries	Present Perfect (life experiences)	Function language-warnings: Watch out!/Be careful!		8
54. Sea Voyage To the Lighthouse Funfacts: Explorers	The sea Compass points	Present Perfect (recent events) Adverbs	Functional language- Anxiety and reassurance: Oh, no!/It's just/ Don't be nervous	Test 7	8
55. Revision Emergency	Town places	Present Perfect Superlatives will/won't got to directions Comparatives	Function language- Requesting repetition: Slow down!/can you	Test 8	8

		would like	speak slower, please?		
56. Итоговый контроль					8
57. Резерв часов	Lexis	Grammar	Additional material		18

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Методическое обеспечение программы

Ведущим методом обучения английскому языку в рамках программы «Английский язык. Базовый уровень» является коммуникативный. Коммуникативный метод стоит на первом месте среди наиболее часто используемых методов обучения иностранным языкам, он также известен как «оксфордский» и «кэмбриджский» по названию известных британских университетов, где были разработаны основы этого метода. Суть этого метода состоит в том, что основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения.

Данный метод реализуется для проведения занятий при помощи следующих технологий:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для классной, так и самостоятельной работы учеников и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Занятия проходят в следующей форме:

Традиционные формы работы: **хоровая работа** (уместна на всех этапах при обучении и отработке произношения, при чтении вслух); **групповая работа группы в целом** (при прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания); **работа в малых группах:** диада, триада, кольцо (4 человека), звёздочка (5 человек) при проведении, например, ролевых игр; **коллективная работа.** Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимоответственность. Для изучения иностранного языка все указанные формы организации работы учащихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, чтобы стимулировать их

интеллектуальную активность; использовать индивидуальную и коллективную работу во взаимосвязи и взаимодействии; развивать у учащихся интерес к иностранному языку организацией самого процесса его изучения и использования содержательного материала, чтобы вызвать у них положительную мотивацию.

Нетрадиционные формы работы: пресс-конференция, урок-путешествие, урок-смотр знаний, метод проектов, мультимедийный урок, урок с использованием видеоресурсов, урок с применением интернет-технологий - такие нетрадиционные уроки проводятся на завершающем этапе работы над темой. Их цель – совершенствование ранее приобретённых навыков и умений в устной речи.

Использование **игровых форм** обучения является отличительной особенностью интенсивных методов. Например, для реализации данной программы используются следующие виды игровой деятельности: *дидактические игры, музыкально-дидактические, подвижные игры, ролевые игры.*

Педагогический инструментарий оценки результативности программы осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Он включает в себя следующие формы контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

Вводный контроль проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

Итоговый контроль проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является тест по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает зачет, включающий в себя письменный лексико-грамматический тест, текст для восприятия на слух и задание к нему, текст для чтения и задания к нему, а так же монологическое высказывание со зрительной опорой и диалог по знакомой ситуации.

Оценочно-методические материалы входят в комплект учебно-методических материалов, в частности, в книгу для учителя (см. п. 4.3 Информационное обеспечение реализации программы - Список литературы, используемый при написании программы).

Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

В освоения программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» ученик должен:

Знать или понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), основанные на программном материале;

Уметь/владеть:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Предметное содержание программы «Английский язык. Базовый уровень» по видам деятельности

<i>Письмо</i>		<i>Аудирование</i>		<i>Чтение</i>		<i>Говорение</i>	
Объем высказывания	Абзацы из 3-4 простых предложений	Объем текста (прод. звуч.)	Короткий текст общей продолжительностью звучания до 35-40 секунд	Объем текста	Связный текст 120 слов	Объем высказывания	Короткие высказывания (3-4 реплики)
Степень самостоятельности	Составление высказываний по модели с использованием словарей	Жанры (типы текстов)	Информационный жанр (объявления)	Жанры и типы текстов	Информационные: брошюры Публицистический: газетные и журнальные статьи	Произношение	В основном правильное произношение и владение основными типами интонаций: утвердительной и вопросительной
Степень владения умениями	1. Заменить слова и словосочетания в модели. 2. Пользоваться справочными материалами, чтобы вспомнить слово.	Тематика текстов	Бытовая тематика, связанная с окружением учащихся	Тематика текстов	Бытовая	Самостоятельность высказывания (степень импровизации)	Простой построенный (по образцу) разговор с возможной зрительной опорой
Тематика	Бытовая, связанная с окружением учащихся	Сложность языкового материала	Знакомая лексика. Простые и сложносочиненные предложения	Сложность лексического материала.	Производные слова	Виды и типы передаваемой информации	Умение дать краткие инструкции, повествование в соответствующем грамматическом времени.
Сложность языкового материала	Простые и сложносочиненные предложения	Источник информации	Звукозапись	Сложность языкового материала. Грамматика	Сложносочиненные предложения, простые грамматические конструкции.	Виды и типы взаимодействия	Умение выразить отношение к сказанному: невозможность выполнения действия, несогласие; умение использовать речевые клише: поздравление, приглашение, отказ/согласие; умение достигнуть договоренности о

							совместных действиях.
Связность текста	Сочинительные союзы	Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи без посторонних шумов и помех	Аутентичность источника информации	Аутентичный текст	Темп речи	Делает паузы при подборе отдельных слов
Типы речи	Описание	Степень владения умениями	Учащиеся умеют определять и выделять основное содержание текста и извлекать необходимую информацию.	Вид предъявляемой информации	Фактологическая, оценочная.	Характеристика языкового материала	Разнообразные простые предложения и слегка варьируемая лексика
Стили речи	Нейтральный	Степень самостоятельности восприятия	Учащимся требуется подробная инструкция, предваряющая выполнение задания.	Уровень владения различными видами шрифтов	Четкий письменный.	Тематика	Бытовая: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы.
Виды текста	Поздравительная открытка	Механизм аудирования	Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку.	Степень самостоятельности: владение справочной литературой	Глоссарий, двуязычный словарь		
Техника письма, орфография	Допустимы орфографические ошибки, не препятствующие пониманию. В основном соблюдается деление текста на предложения.			Степень самостоятельности: общие умения	Понимают значение незнакомых слов по словообразовательным элементам.		
				Степень владения умениями	Демонстрируют умение понять основную мысль и некоторые детали.		
				Техника чтения	Читает смысловыми группами.		

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Базовый уровень» разработана в целях конкретизации содержания образовательного процесса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание занятий. Программа дисциплины дополнительного образования: «Английский язык. Базовый уровень» создана на основе следующих документов, постановлений и пособий:

Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Интернет ресурс).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008. Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Интернет ресурс).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Режим доступа // сайт Министерства образования и науки Российской Федерации : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429> (Интернет ресурс).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Российской

газеты : <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> (Интернет ресурс).

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Режим доступа // сайт Департамента образования города Москвы : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/879994/> (Интернет ресурс).
6. Bradshaw С. Excellent! Resource Pack / С. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 24 р. (Сборник программ для учителя).

Список литературы, используемый при написании программы:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	4
1.	Программа курса: «Английский язык. Базовый уровень».	Bradshaw C. Excellent! Resource Pack / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 24 p. (Сборник программ для учителя)	1
1.1.	Модуль: 1 Green Street (первая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 1. Pupils' Book (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (учебник)	10
		Bradshaw C. Excellent! 1. Activity Book (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)	1
		Bradshaw C. Excellent! 1. Teacher's Guide (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 160 p. (книга для учителя)	1
		Bradshaw C. Excellent! 1-2 Flashcards / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [наглядное пособие]	1
1.2.	Модуль: 2 The Mystery Train (вторая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 2. Pupils' Book (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (учебник)	10
		Bradshaw C. Excellent! 2. Activity Book (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)	1
		Bradshaw C. Excellent! 2. Teacher's Guide (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 176 p. (книга для учителя)	1
1.3	Модуль: 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Bradshaw C. Excellent! 3. Pupils' Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (учебник)	10
		Bradshaw C. Excellent! 3. Activity Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)	1
		Bradshaw C. Excellent! 3. Teacher's Guide (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 160 p. (книга для учителя)	1
2. Дополнительная			
2.1	Модуль: 1 Green Street (первая ступень).	Скультэ, В.И. Английский для детей / Валентина Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 496 с. : ил.	10
2.2	Модуль: 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников (Современные школьные словари). / [сост. Т. А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 704 с.	10

2.3	Модуль: 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.	5
3. Информационные и электронные ресурсы			
3.1.	Модуль: Excellent 1 Green Street (первая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 1. Class CD 1 (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
		Bradshaw C. Excellent! 1. Class CD 2 (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
3.2.	Модуль: Excellent 2 The Mystery Train (вторая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 2. Class CD 1 (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
		Bradshaw C. Excellent! 2. Class CD 2 (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
3.3	Модуль: Excellent 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Bradshaw C. Excellent! 3. Class CD 1 (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [электронный ресурс]	1 шт.
		Bradshaw C. Excellent! 3. Class CD 2 (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. [электронный ресурс]	1 шт.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

№ п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы
1	2	3
1.1.	Модуль: 1 Green Street (первая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 1. Pupils' Book (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (учебник)
		Bradshaw C. Excellent! 1. Activity Book (Green Street) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)
1.2.	Модуль: 2 The Mystery Train (вторая ступень).	Bradshaw C. Excellent! 2. Pupils' Book (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (учебник)
		Bradshaw C. Excellent! 2. Activity Book (The Mystery Train) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)
1.3	Модуль: 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Bradshaw C. Excellent! 3. Pupils' Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (учебник)

		Bradshaw C. Excellent! 3. Activity Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)
2. Дополнительная		
2.1	Модуль: 1 Green Street (первая ступень).	Скультэ, В.И. Английский для детей / Валентина Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 496 с. : ил.
2.2	Модуль: 2 The Mystery Train (вторая ступень).	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников (Современные школьные словари). / [сост. Т. А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 704 с.
2.3	Модуль: 3 The Holiday Adventure (третья ступень).	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.pearsonelt.com/classroomresources> (Интернет ресурс).
2. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.onestopenglish.com/> (Интернет ресурс).
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> (Интернет ресурс).

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы

См. справку о кадровом обеспечении реализации программы.

4.5 Дидактическое обеспечение реализации программы

Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень» включает в себя следующие регламентирующие и учебно-методические компоненты:

1. Учебная программа дисциплины «Английский язык. Базовый уровень»
2. Учебные материалы по программе дополнительного образования «Английский язык. Базовый уровень».
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> (Интернет ресурс).