

**УТВЕРЖДЕНО:** \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:** \_\_\_\_\_

на заседании методического совета

**ЧОУ «ЦДО Реноме»**

председатель Артамонова Мария Валериевна

**28.08.2020 г.**

Попова Татьяна Анатольевна

Директор ЧОУ «ЦДО Реноме»

**28.08.2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Английский язык. Подготовительный уровень»**

Категория слушателей:

ученики в возрасте 6,5 – 8 лет

Срок обучения:

**144 часа** + 30 часов самостоятельной  
работы / 72 недели / 18 месяцев / 2 года

Режим занятий:

1 академический час в день / 2 дня в  
неделю

**Автор:** заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Артамонова Мария Валериевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Английский язык. Подготовительный уровень» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию коммуникативных навыков дошкольников и младших школьников, повысить уровень готовности обучающихся к активному взаимодействию с носителями английского языка в ситуациях инокультурного общения. Сферой профессиональной деятельности учащихся по программе дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» являются сферы «человек-общество» и «человек-человек».

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со старших групп детского сада и начальной школы. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. **Дополнительная образовательная программа** по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет. **Миссией** дополнительного образования является социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. **Целями дополнительного образования** являются обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Английский язык. Подготовительный уровень» соответствует природе дошкольника и младшего школьника, воспринимающего

мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

В курсе реализации программы ДО «Английский язык. Подготовительный уровень» выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных для дошкольника и младшего школьника видах речевой деятельности: аудировании, говорении;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и отвечает критериям социально-педагогической направленности. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык. Подготовительный уровень». Дисциплина базируется на линии учебников «Playway to English», которые разработаны специалистами Кембриджского университета.

## **1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность** программы дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» обусловлена целым рядом важных факторов. На сегодняшний день европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах.

Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

Более того, на сегодняшний день, когда перспектива введения обязательного Единого Государственного Экзамена по иностранному языку становится очевидной, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность и требует введения первого иностранного языка в образовательный процесс на максимально раннем этапе.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в общеобразовательной средней школе не всегда способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

1. малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
2. большое количество обучающихся в группе, что создает определенные трудности в реализации индивидуально-личностного подхода и контроля успеваемости.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Обучение иностранному языку на дошкольном начальном школьном этапе при условии реализации новейших коммуникативных и личностно-ориентированных методик формируют положительное отношение к языку и его изучению, снимают первоначальную сложность, препятствуют образованию языкового барьера и создают задел для успешного освоения языка на дальнейших этапах обучения. Уже в начальной школе обучающиеся осваивают достаточный объем языковых единиц и формул, необходимый для успешного общения на бытовом уровне.

**Новизна** программы дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» заключается в ее коммуникативной и игровой направленности. Программа предусматривает использование овладение иностранным языком через игру. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника и младшего школьника, поэтому данная программа гармонично удовлетворяет основным интеллектуальным потребностям обучающихся, не создавая стрессовых ситуаций и формируя положительное отношение к процессу обучения иностранным языкам. Программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, вызванного реализацией необходимости использования иноязычной речи в бытовых и учебных ситуациях для решения проблем и осуществления успешной коммуникации, а также для осуществления игрового процесса, так же как для

участия в групповых музыкальных и творческих видах деятельности. Уже на подготовительном этапе обучающиеся получают возможность эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию в знакомых для них ситуациях живого общения со сверстниками, что создает надежную основу для освоения нового материала и формирования прочных навыков.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Но новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. До последнего момента целью школьного обучения была выработка навыков и умений, теперь же востребован новый тип личности, обладающий 5 компетенциями: социальной, толерантностью, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют **новизну и актуальность** данной программы:

1. Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся;
2. Направленность программы на приобретение основных навыков овладения иностранным языком – восприятие и понимание английской речи на слух и коммуникативные умения. Игровой принцип позволяет детям научиться понимать английскую речь на слух и разговаривать на английском языке задолго до того, как они научатся писать и читать.
3. Технологии игрового обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков для дошкольников и младших школьников, а именно, обучение, направленное на овладение основными навыками умениями; мультисенсорная мотивация; общеразвивающие виды деятельности; развитие долговременной памяти посредством музыки, движений, ритма и рифмы; интересные зарисовки, сценки, рассказы, истории и игры.

### 1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Изучение английского языка при реализации программы ДО «Английский язык. Подготовительный уровень» имеет следующие цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции базового уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство дошкольников и младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений дошкольников и младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности дошкольника и младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

1. формировать у дошкольников и младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение и слушание;
2. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников и младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
3. развивать личностные качества дошкольника и младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
4. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
5. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания

на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

6. обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Отличительной особенностью** новой программы дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» является ее интегрированный характер с программами «Английский язык. Базовый уровень» и «Английский язык. Элементарный уровень», что выражается в ее направленности на базовое развитие коммуникативных навыков, а также подготовку к переходу на следующий этап. Кроме того, в данной программе особый упор делается на эффективное развитие навыков устной речи, обучение дошкольников и младших школьников методикам самоконтроля и самопроверки, богатая аудио-визуальная поддержка процесса освоения английского языка при помощи специально разработанных фильмов и программных сред, стимуляцию и развитие речевых навыков в контексте, развитие творческих способностей.

#### **1. 4. Срок реализации, режим занятий и ожидаемые результаты**

Программа предназначена для детей в возрасте 6,5-8 лет. **Срок реализации** программы - 2 года, соответствующий двум этапам освоения программы Playway to English 1 и Playway to English 2. **Форма** занятий – групповая. **Режим** занятий: занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу, составляя общую сумму 2 академических часа в неделю, 72 часа в год, 144 часа за полный курс обучения.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;



осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
4. социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

1. формирование базовых системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными

произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении.

В перечень **диагностических методик**, с помощью которых измеряется желаемый результат обучения, входят следующие: разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

**Форма подведения итогов** реализации программы дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» - открытый урок.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

<b>Категория слушателей:</b> ученики в возрасте 6,5 – 8 лет						
<b>Курс обучения:</b> 144 часа + 30 часов самостоятельной работы / 72 недели / 18 месяцев / 2 года / 2 раза в неделю / 1 акад. час в день						
<b>Форма обучения:</b> групповая						
Номер п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
<b>I</b>	<b>Модуль «Playway to English 1» (первая ступень)</b>	<b>87</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>Открытый урок</b>
1	Unit 1. Hello	5	2	2	1	Test 1
2	Unit 2. School	5	2	2	1	Test 2
3	Units 1-2. Show what you can do	5	2	2	1	
4	Unit 3. Fruit	5	2	2	1	Test 3
5	Unit 4. Pets	5	2	2	1	Test 4
6	Units 3-4. Show what you can do	5	2	2	1	
7	Halloween	2		2		
8	Unit 5. Toys	5	2	2	1	Test 5
9	Unit 6. Weather	5	2	2	1	Test 6
10	Units 5-6. Show what you can do	5	2	2	1	
11	Christmas	2		2		
12	Unit 7. Party	5	2	2	1	Test 7
13	Unit 8. Health	5	2	2		Test 8
14	Units 7-8. Show what you can do	5	2	2	1	
15	Unit 9. Food	5	2	2	1	Test 9
15	Unit 10. Animals	5	2	2	1	Test 10
16	Units 9-10. Show what you can do	5	2	2	1	
18	Итоговый контроль	5	2	2	1	Открытый урок
19	Резерв часов	4	2	2	0	
<b>II</b>	<b>Модуль «Playway to English 2» (вторая ступень)</b>	<b>87</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>Открытый урок</b>
20	Unit 1. Hello again	5	2	2	1	Test 1
21	Unit 2. Shopping	5	2	2	1	Test 2
22	Units 1-2. Show what you can do	5	2	2	1	

	do					
23	Unit 3. In my house	5	2	2	1	Test 3
24	Unit 4. My body	5	2	2	1	Test 4
25	Units 3-4. Show what you can do	5	2	2	1	
26	Halloween	2		2		
27	Unit 5. Clothes	5	2	2	1	Test 5
28	Unit 6. Let's count	5	2	2	1	Test 6
29	Units 5-6. Show what you can do	5	2	2	1	
30	Christmas	2		2		
31	Unit 7. Family	5	2	2	1	Test 7
32	Unit 8. On the farm	5	2	2		Test 8
33	Units 7-8. Show what you can do	5	2	2	1	
34	Unit 9. Travelling	5	2	2	1	Test 9
35	Unit 10. Holidays	5	2	2	1	Test 10
36	Units 9-10. Show what you can do	5	2	2	1	
37	Итоговый контроль	5	2	2	1	Открытый урок
38	Резерв часов	4	2	2	0	
	<b>Всего</b>	<b>174</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	
			<b>144</b>			

## Календарный учебный график

<b>Начало занятий</b>	5 сентября 2016 года
<b>Окончание занятий</b>	31 мая 2017 года
<b>Продолжительность реализации программы</b>	36 недель
<b>Режим занятий</b>	2 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом 5 минут в середине урока
<b>Режим работы в каникулярное время</b>	Предусмотрены зимние каникулы в соответствии с производственным календарем на 2016-2017 гг.
<b>Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации</b>	Согласно учебно-тематическому плану

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Предметное содержание программы

**Первая ступень «Playway to English 1»:** Знакомство. Школа. Фрукты. Домашние животные. Игрушки. Погода. Праздники. Здоровье. Еда. Животные.

**Вторая ступень «Playway to English 2»:** Знакомство. Покупки. Мой дом. Мое тело. Одежда. Счет. Моя семья. На ферме. Путешествия. Каникулы.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог - побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 2-3 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания динамических сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию и видеофрагмент). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

#### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, предусмотренной программой, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how many. Утвердительные и отрицательные

предложения. Предложения с составным именным сказуемым (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

**Структурно программа** дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» состоит:

**I Модуль «Playway to English 1» (первая ступень)** 1 год обучения

**II Модуль «Playway to English 2» (вторая ступень)** 2 год обучения

### Краткий тематический план занятий

#### I Модуль «Playway to English 1» (первая ступень) 1 год обучения

Units. Topic	Типы текстов и виды деятельности	Лексические единицы и структуры	Контроль	Часы ауд.
Unit 1. Hello	I'm Max (sketch) Я - Макс (мультфильм-зарисовка) Приклеивание картинок Мини-диалоги Как тебя зовут (песня)	Hello, I'm Max. What's your name? Hello to you. hello, morning, afternoon	Test 1	5
Unit 2. School	Презентация новых ЛЕ Аудирование Игры со словами Возьми свой пенал Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций Выполнение задания: расставить картинки по Помогите мне, Макс, красный карандаш, Порядку Цветок Бенни (мультфильм) Приклеивание картинок Мини-диалоги В школе - весело (песня)	Take your pencil case. Put it in your schoolbag. book, pencil case, scissors, pencil, schoolbag, glue	Test 2	5
Units 1-2. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Unit 3. Fruit	Презентация новых ЛЕ Аудирование Игры со словами Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций Выполнение задания: расставить картинки по Дай мне банан (рифмовка) Задание: рассказать историю Мини-диалоги	two apples bananas/ pears/plums How many bananas/...are there? Open your schoolbag. Take out an apple. Bite onto it. Yummy! Give me a banana. Here you are. apple, banana, plum, pear, one, two, three, four, five	Test 3	5
Unit 4. Pets	Презентация новых ЛЕ Повторение Что это? (рифмовка) Мышка (мультфильм)	Is it a cat? No, sorry. Yes. What's this? How many animals are there?	Test 4	5



	Задание: сложить Пазл Задание: рассказать историю Повторение ЛЕ и игра «Угадай кто на картинке»	Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit		
Units 3-4. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Halloween	Halloween, pumpkin, ghost, witch, vampire, candies	What's this? Where's the pumpkin? Trick or treat. There's a spider on the floor		2
Unit 5. Toys	Презентация новых ЛЕ Аудирование Игры со словами Послушай, послушай (рифмовка) Мой голубой поезд (рифмовка) Повторение ЛЕ и игра «Угадай кто на картинке»	Draw a yellow car. What color is number one? What number is blue? Teddy bear, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, blue, red, yellow, pink	Test 5	5
Unit 6. Weather	Снеговик (мультфильм) Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций Это мой снеговик (песня) Задание: рассказать историю Повторение слов и Загадка в картинках Snow, snow (rhyme) рифмовка	Let's make a snowman. This is my snowman. Eyes and mouth and nose. What a big nose. Snowman, eyes, mouth, nose	Test 6	5
Units 5-6. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Christmas	Christmas, reindeer, sleigh, mistletoe, presents	Where's Santa? There's Rudolf on the Christmas Tree. We wish you a merry Christmas. Jingle Bells.		2
Unit 7. Party	Презентация новых ЛЕ Принцесса, шериф (рифмовка) Принцесса, шериф (песня) Игры со	How many ghosts are here? Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing.	Test 7	5

	<p>словами и логические цепочки</p> <p>Повторение ЛЕ и игра «Угадай кто на картинке»</p> <p>Песня про вечеринку</p> <p>Пазл из Картинок</p> <p>Задание: сделать маску</p> <p>Привидение (мультфильм)</p> <p>Приклеивание картинок</p> <p>Мини-диалоги</p> <p>Ролевая игра</p>	Princess, sheriff, ghost, clown, six, seven, eight, nine, ten		
Unit 8. Health	<p>Вставай с кровати (мультфильм)</p> <p>Выполнение инструкций</p> <p>Выполнение перемешанных инструкций</p> <p>Выполнение задания: расставить картинки по порядку</p> <p>Вставай с кровати (песня)</p> <p>Шатающийся зуб (мультфильм)</p> <p>Приклеивание картинок</p> <p>Определение количества</p>	Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Face, teeth, knees	Test 8	5
Units 7-8. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Unit 9. Food	<p>Пицца, пицца (рифмовка)</p> <p>Презентация новых ЛЕ</p> <p>Игры со словами</p> <p>Выражение предпочтений в Еде</p> <p>Мини-диалоги</p> <p>День рождения Макса (мультфильм)</p> <p>Приклеивание картинок</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Много спагетти (рифмовка)</p>	I like pizza. What do you like? Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk	Test 9	5
Unit 10. Animals	<p>Презентация новых ЛЕ</p> <p>Игры со словами</p> <p>Игра: «Угадай кто на</p>	Is it a lion? What animal can you find? What's in box number one?	Test 10	5

	картинке» Лев заболел (мультфильм) Задание: рассказать Историю Послушай животных (песня) Повторение слов и логические цепочки Презентация новых ЛЕ Аудирование Игры со словами Кепка на кошке (рифмовка) Идет дождь (песня) Задание: сложить пазл Задание: рассказать Историю Дождь, дождь, дождь (рифмовка)	Lion, elephant, monkey, hippo, snake		
Units 9-10. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Итоговый контроль			Отк рыт ый уро к	5
Резерв часов				4
<b>II Модуль «Playway to English 2» (вторая ступень) 2 год обучения</b>				
Unit 1. Hello again	Разминка Повторение ЛЕ Привет снова (песня) Мульти-сенсорная работа с ЛЕ «Лабиринт» аудирование Игры со словами Аудирование Осторожно, Макс! (мультфильм) Пазл Задание: воспроизвести историю Не играй на улице (песня) Гулять по улице (песня) Выполнение инструкций	Hello, nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks. Close your eyes. Open your mouth. What's it? That's right. Orange, nuts, peach, grapes	Test 1	5

	Задание: пронумеровать Картинки			
Unit 2. Shopping	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ Аудирование Овладение ЛЕ Игры с ЛЕ Овладение ЛЕ Пазл В магазине (мультфильм) Приклеивание картинок Ролевая игра Аудирование Мой овощной суп (рифмовка) Голубой шарик (мультфильм) Пазл Задание: расскажи историю	I like. I don't like. How much is it? Potatoes, onions, carrots, green/red peppers, tomatoes, cucumbers	Test 2	5
Units 1-2. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Unit 3. In my house	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ Аудирование «Лабиринт» аудирование Игры с ЛЕ Мэйси и её птичка (мультфильм) Пазл Задание: расскажи историю	Her name is Maisie. She's got a yellow sofa/ lamp/... Sofa, chair, lamp, table, cupboard, telephone, TV, curtains	Test 3	5
Unit 4. My body	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ Аудирование Приседай (рифмовка- зарядка) Аудирование Ролевая игра Настольная игра Мой живот болит (мультфильм) Приклеивание картинок Ролевая игра	Bend your knees; touch your nose/toes/hair/the sky; clap your hands; shake your fingers/head; stamp your feet; jump up high. Head; feet; hands; arms; teeth; toes; legs; fingers; knees.	Test 4	5
Units 3-4. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Halloween	Halloween, pumpkin, ghost, witch, vampire, candies	What's this? Where's the pumpkin? Trick or treat.		2

		There's a spider on the floor		
Unit 5. Clothes	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ Аудирование Игры с ЛЕ Пора в школу (мультфильм) Выполнение инструкций Задание: пронумеровать Картинки	Time for school. Look for your trainers. They're under your bed. It's under the cupboard. Wooly hat, skirt, dress, coat, trainers, sweater, socks, jeans, T-shirt, shoes.	Test 5	5
Unit 6. Let's count	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ Аудирование Аудирование В магазине (мультфильм) Приклеивание картинок Ролевая игра Сколько времени? (рифмовка)	What's the time? It's nine o'clock. Time for bed. Let's go. I must go home then. I'm tired. Go to sleep now. See you tomorrow.	Test 6	5
Units 5-6. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Christmas	Christmas, reindeer, sleigh, mistletoe, presents	Where's Santa? There's Rudolf on the Christmas Tree. We wish you a merry Christmas. Jingle Bells.		2
Unit 7. Family	Мульти-сенсорная работа Я - Эмили (рифмовка) Аудирование Еноты и бобер (мультфильм) Задание: расскажи историю сделай маски Умные еноты (песня)	Yes, of course. The pizza is very good, Grandma. Can I have some ketchup, please? Tom, help your sister. Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, family.	Test 7	5
Unit 8. On the farm	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ «Лабиринт» аудирование Я маленький котенок (рифмовка) Игры с ЛЕ Выполнение инструкций Задание: пронумеровать картинку Эдди - дождевой червяк (мультфильм) Пазл	Chick; hen; cow; kitten; horse; pig; bee I'm a little kitten with soft white fur; I can roll a ball and I can purr.	Test 8	5

	Задание: расскажи историю			
Units 7-8. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Unit 9. Travelling	Мульти-сенсорная работа с ЛЕ Аудирование Приходи ко мне на вечеринку (рифмовка) Тимми (мультфильм) Пазл Задание: расскажи историю Сочные фрукты (песня) Повторение ЛЕ с использованием рифмы	Walk; underground; bus; rocket; by car/bus/train/plane You can't go by underground/bike/... You can't walk; I live far away; I live on a star; Take my rocket.	Test 9	5
Unit 10. Holidays	Жарко (мультфильм) Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций Выполнение задания: расставить картинки по порядку Макс уезжает в отпуск (мультфильм) Задание: сложить пазл	It's hot; go to the swimming pool; Look up at the sky; It starts raining; Take off your shoes/socks/jeans/T-shirt/; Run home in the rain. Holiday; beach; jungle; mountains; farm; city; garden.	Test 10	5
Units 9-10. Show what you can do	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала		5
Итоговый контроль			Открытый урок	5
Резерв часов				4



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Методическое обеспечение программы**

Ведущим методом обучения английскому языку в рамках программы «Английский язык. Подготовительный уровень» является игровой. Он дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора- это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями.

Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.



Данный метод реализуется для проведения занятий при помощи следующих **технологий**:

**Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

**Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для классной, так и самостоятельной работы учеников и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

**Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи.

**Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

**Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся дошкольник и младший школьник.

Занятия проходят в следующей форме:

**Традиционные формы работы:** **хоровая работа** (уместна на всех этапах при обучении и отработке произношения, при чтении вслух); **групповая работа группы в**

целом; работа в малых группах при проведении, например, ролевых игр. Для изучения иностранного языка все указанные формы организации работы учащихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения.

**Нетрадиционные формы работы:** урок-путешествие, мультимедийный урок, урок с использованием видео-ресурсов, урок с применением интернет-технологий - такие нетрадиционные уроки проводятся на завершающем этапе работы над темой. Их цель – совершенствование ранее приобретённых навыков и умений в устной речи.

Использование **игровых форм** обучения является отличительной особенностью интенсивных методов данной программы. Например, для реализации данной программы используются следующие виды игровой деятельности: **дидактические игры, музыкально-дидактические, подвижные игры, ролевые игры.**

**Педагогический инструментарий оценки** включает в себя следующие формы контроля: разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

**Оценочно-методические материалы** входят в комплект учебно-методических материалов, в частности, в книгу для учителя и сборник дополнительных материалов (см. п. 4.3 Информационное обеспечение реализации программы - Список литературы, используемый при написании программы).

#### **Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе**

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.

3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

### 4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Подготовительный уровень» разработана в целях конкретизации содержания образовательного процесса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников и младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание занятий. Программа дисциплины дополнительного образования: «Английский язык. Подготовительный уровень» создана на основе следующих документов, постановлений и пособий:

#### Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Интернет ресурс).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008. Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Интернет ресурс).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Режим доступа // сайт Министерства образования и науки Российской Федерации : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429> (Интернет ресурс).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> (Интернет ресурс).
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Режим доступа // сайт Департамента образования города Москвы : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/879994/> (Интернет ресурс).

**Список литературы, используемый при написании программы:**

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Колич ество экземп ляров
1	2	3	4
1.1.	Модуль 1 « <b>Playway to English 1</b> » (первая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Pupils' Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2013. – 80 p. <b>(учебник)</b>	10
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Activity Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2013. – 64 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	10
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Teacher's Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2010. – 175 p. <b>(книга для учителя)</b>	1
1.2.	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Pupils' Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2011. – 80 p. <b>(учебник)</b>	10
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Activity Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2013. – 64 p. <b>(рабочая тетрадь)</b>	10
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Teacher's Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2011. – 160 p. <b>(книга для учителя)</b>	1
<b>2. Дополнительная</b>			
2.1	Модуль 1 « <b>Playway to English 1</b> » (первая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Teacher's Resource Pack / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2012. – 80 p. <b>(сборник дополнительных материалов)</b>	1
2.2	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Teacher's Resource Pack / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2011. – 80 p. <b>(сборник дополнительных материалов)</b>	1
2.3	Модуль 1 « <b>Playway to English 1</b> » (первая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Flash Cards Pack / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2009. – 180 p. <b>(сборник карточек)</b>	1
2.4	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Flash Cards Pack / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2009. – 180 p. <b>(сборник карточек)</b>	1

2.5	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Осипова М.Е. Longman Primary Starter : учебник англ. яз. для общеобраз. учрежд. / М.Е. Осипова. Москва : ЛИО Пабблишинг Групп, 2005. – 48 с.	10
<b>3. Информационные и электронные ресурсы</b>			
3.1.	Модуль 1 « <b>Playway to English 1</b> » (первая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Class Audio CDs (3) / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. DVD / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
3.2.	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Class Audio CDs (3) / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. DVD / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2009. <b>[электронный ресурс]</b>	1 шт.

**Список литературы, рекомендуемый обучающимся:**

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы
1	2	3
1.1.	Модуль 1 « <b>Playway to English 1</b> » (первая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Pupils' Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2013. – 80 п. <b>(учебник)</b>
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 1. Second edition. Activity Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2013. – 64 п. <b>(рабочая тетрадь)</b>
1.2.	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Pupils' Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2011. – 80 п. <b>(учебник)</b>
		Gerngross G., Puchta H. Playway to English 2. Second edition. Activity Book / G. Gerngross, H. Puchta. Cambridge University Press. - 2013. – 64 п. <b>(рабочая тетрадь)</b>
<b>2. Дополнительная</b>		
2.1	Модуль 2 « <b>Playway to English 2</b> » (вторая ступень).	Осипова М.Е. Longman Primary Starter : учебник англ. яз. для общеобраз. учрежд. / М.Е. Осипова. Москва : ЛИО Пабблишинг Групп, 2005. – 48 с.

## **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:**

1. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/primary/playway-english-2nd-edition/resources> (Интернет ресурс).
2. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.herbertpuchta.com/resources/> (Интернет ресурс).
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> (Интернет ресурс).

### **4.4 Кадровое обеспечение реализации программы**

См. справку о кадровом обеспечении реализации программы..

### **4.5 Дидактическое обеспечение реализации программы**

Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень» включает в себя следующие регламентирующие и учебно-методические компоненты:

1. Учебная программа дисциплины «Английский язык. Подготовительный уровень»
2. Учебные материалы по программе дополнительного образования «Английский язык. Подготовительный уровень».
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru> (Интернет ресурс).
4. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/primary/playway-english-2nd-edition/resources> (Интернет ресурс).