

УТВЕРЖДЕНО: _____

УТВЕРЖДАЮ: _____

на заседании методического совета

ЧОУ «ЦДО Реноме»

председатель Артамонова Мария Валериевна

28.08.2020 г.

Попова Татьяна Анатольевна

Директор ЧОУ «ЦДО Реноме»

28.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык. Элементарный уровень»**

Категория слушателей:

ученики в возрасте 11 – 14 лет

Срок обучения:

432 часа + 60 часов самостоятельной
работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года

Режим занятий:

2 академических часа в день / 2 дня в
неделю

Автор: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Артамонова Мария Валериевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Английский язык. Элементарный уровень» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию коммуникативных навыков школьников среднего звена, повысить уровень готовности обучающихся к активному взаимодействию с носителями английского языка в ситуациях инокультурного общения. Сферой профессиональной деятельности учащихся по программе дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» являются сферы «человек-общество» и «человек-человек».

Основная нагрузка при изучении иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со среднего звена. Учащиеся подросткового возраста характеризуются большой восприимчивостью и эмоциональной нестабильностью, что позволяет им овладевать навыками общения на английском языке с меньшими затратами времени и усилий, если учитывать их возрастные характеристики и потребности в реализации личностных особенностей, коммуникативную направленность и внеучебные интересы. **Дополнительная образовательная программа** по изучению английского языка усилит процесс языкового развития учеников, которые желают дополнительно изучать предмет. **Миссией** дополнительного образования является социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. **Целями дополнительного образования** являются обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. В свою очередь, дополнительное изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей подростков, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Английский язык. Элементарный уровень» соответствует природе подростка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и

активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста.

В курсе реализации программы ДО «Английский язык. Элементарный уровень» выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и отвечает критериям социально-педагогической направленности. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык. Элементарный уровень». Дисциплина базируется на линии учебников «Messages», которые разработаны специалистами Кембриджского университета.

1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» обусловлена целым рядом важных факторов. На сегодняшний день европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах.

Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком,

как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков.

Более того, на сегодняшний день, когда перспектива введения обязательного Единого Государственного Экзамена по иностранному языку становится очевидной, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность и требует введения первого иностранного языка в образовательный процесс на всех этапах обучения.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в общеобразовательной средней школе не всегда способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

1. малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
2. большое количество обучающихся в группе, что создает определенные трудности в реализации индивидуально-личностного подхода и контроля успеваемости.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Обучение иностранному языку на среднем этапе при условии реализации новейших коммуникативных и личностно-ориентированных методик формируют положительное отношение к языку и его изучению, ликвидируют языковой барьер и создают условия для успешного использования языка в учебных и внеучебных ситуациях иноязычного общения. В средней школе обучающиеся овладевают достаточным объемом языковых единиц и формул, необходимым для успешного общения как на бытовом, так и профессиональном уровне с целью получения новой информации неязыкового характера.

Новизна программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» заключается в ее коммуникативной направленности. Программа предусматривает использование новой тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по иностранному языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик. Программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, вызванного реализацией необходимости использования иноязычной речи в бытовых и учебных ситуациях для решения проблем и осуществления успешной коммуникации. На данном этапе обучающиеся получают возможность эффективно осуществлять иноязычную коммуникацию в знакомых для них ситуациях живого общения со сверстниками, что создает надежную основу для освоения нового материала и формирования прочных

навыков. Кроме того, расширенный социокультурный компонент программы, выраженный в виде художественных текстов и страноведческих материалов, формирует у обучающихся подход к языку не как к самоцели, а как к средству удовлетворения познавательных и эстетических потребностей, что снимает фактор стресса и поддерживает высокую мотивацию к совершенствованию языковых навыков.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют **новизну и актуальность** данной программы:

1. Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся, основанный как на сбалансированном сочетании знакомых и новых ситуаций общения, так и на расширенном социокультурном элементе, отвечающим познавательным потребностям подростков;
2. Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная как на тестовой методике (количественный подход), так и на методе регулярной проектной работы и составления портфолио в целях отслеживания индивидуального маршрута каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (качественный подход).
3. Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков.

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» - формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке. Интегративная цель обучения английскому языку школьников среднего звена включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность учащегося среднего звена осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка при реализации программы ДО «Английский язык. Элементарный уровень» имеет следующие цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой

деятельности);

2. образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство учащихся среднего звена с миром зарубежных сверстников, с зарубежной художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений учащихся среднего звена, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности учащегося среднего звена, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

1. формировать у учащихся среднего звена отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор учащихся среднего звена; развивать необходимые лингвистические представления, доступные учащимся среднего звена и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся среднего звена к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развивать личностные качества учащихся среднего звена, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщать учащихся среднего звена к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового, учебного общения;

7. обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Отличительной особенностью новой программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» является ее интегрированный характер с программами «Английский язык. Базовый уровень» и «Английский язык. Средний уровень», что выражается в ее направленности на дальнейшее развитие уже сформированных навыков, освоение нового материала, а также подготовку к переходу на следующий этап, характеризующийся расширением коммуникативного компонента и углублением изучения лексико-грамматического и социокультурного материала курса, а также подготовкой к экзамену по английскому языку.

1. 4. Срок реализации, режим занятий и ожидаемые результаты

Программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет. Материал программы сочетается и дополняет учебные программы по филологическим дисциплинам, изучаемым в среднем звене общеобразовательной школы.

Набор в группу осуществляется путём собеседования с родителями и детьми.

Срок реализации программы - 3 года, соответствующий трем этапам освоения программы Messages 1, Messages 2 и Messages 3. **Форма** занятий – групповая. **Режим** занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, составляя общую сумму 4 академических часа в неделю, 144 часа в год.

Ожидаемые результаты обучения содержат три компонента:

Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

Уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение различных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном учащимся среднего звена уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей учащихся среднего звена;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение элементарными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, своей жизни, учебы и интересов, планов на будущее, прошлого опыта);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
5. письмо (соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема; рассказ-описание; сочинение-рассуждение);
6. социокультурная осведомленность (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, произведения зарубежной литературы, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на

иностранным языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в распространенных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения элементарных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

3. элементарный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В перечень **диагностических методик**, с помощью которых измеряется желаемый результат обучения, входят следующие: наблюдение, тестирование, анализ проектной работы, отслеживание индивидуальных достижений учащихся в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» - открытый урок.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ»**

Категория слушателей: ученики в возрасте 11 – 14 лет						
Курс обучения: 432 часа + 60 часов самостоятельной работы / 108 недель / 27 месяцев / 3 года / 2 раза в неделю / 2 акад. часа в день						
Форма обучения: групповая						
Номер п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I	Модуль «Messages 1» (первая ступень)	164	70	74	20	Зачет
1	1.1 Что ты помнишь?	7	2	4	1	
2	1.2 Ты готов?	9	4	4	1	Test 1
3	2.1 Что у тебя есть?	7	4	2	1	
4	2.2 Описания	9	4	4	1	Test 2
5	Review 1-2	9	4	4	1	
6	Halloween	2		2		
7	3.1 Мой мир	9	4	4	1	
8	3.2 Обычно я опаздываю	9	4	4	1	Test 3
9	Review 3	8	4	2	2	
10	Christmas	2		2		
11	4.1 Дома	9	4	4	1	
12	4.2 Развлечения	10	4	4	2	Test 4
13	Review 4	9	4	4	1	
14	5.1 Прямо сейчас	10	4	4	2	
15	5.2 Планы	9	4	4	1	Test 5
16	6.1 Все о прошлом	10	4	4	2	
17	6.2 Герои	10	4	4	2	Test 6
18	Итоговый контроль/Review 5/6	8	4	4	0	
19	Резерв часов	18	8	10	0	
II	Модуль «Messages 2» (вторая ступень)	164	70	74	20	Зачет
20	1.1 Итак, начнем!	7	2	4	1	
21	1.2 Повседневная жизнь	9	4	4	1	Test 1
22	2.1 Истории	7	4	2	1	
23	2.2 Развлечения	9	4	4	1	Test 2
24	Review 1-2	9	4	4	1	
25	Halloween	2		2		
26	3.1 В движении	9	4	4	1	
27	3.2 Отголоски прошлого	9	4	4	1	Test 3
28	Review 3	8	4	2	2	
29	Christmas	2		2		
30	4.1 Сходство и различия	9	4	4	1	

31	4.2 Наш прекрасный мир	10	4	4	2	Test 4
32	Review 4	9	4	4	1	
33	5.1 Заглянув в будущее!	10	4	4	2	
34	5.2 “Мне кетчупа, пожалуйста!”	9	4	4	1	Test 5
35	6.1 Один на один с природой	10	4	4	2	
36	6.2 “Кому не безразлично?”	10	4	4	2	Test 6
37	Итоговый контроль/Review 5/6	8	4	4	0	
38	Резерв часов	18	8	10	0	
III	Модуль «Messages 3» (третья ступень)	164	70	74	20	Зачет
39	1.1 Дружеские связи	7	2	4	1	
40	1.2 События прошлого	9	4	4	1	Test 1
41	2.1 Люди	7	4	2	1	
42	2.2 Места	9	4	4	1	Test 2
43	Review 1-2	9	4	4	1	
44	Halloween	2		2		
45	3.1 Цели в жизни	9	4	4	1	
46	3.2 Выбор	9	4	4	1	Test 3
47	Review 3	8	4	2	2	
48	Christmas	2		2		
49	4.1 Достижения	9	4	4	1	
50	4.2 Опыт	10	4	4	2	Test 4
51	Review 4	9	4	4	1	
52	5.1 Поступать правильно	10	4	4	2	
53	5.2 “Где это производят? ”	9	4	4	1	Test 5
54	6.1 Беседа	10	4	4	2	
55	6.2 Новые начинания	10	4	4	2	Test 6
56	Итоговый контроль/Review 5/6	8	4	4	0	
57	Резерв часов	18	8	10	0	
	Всего	492	210	222	60	
			432			

Календарный учебный график

Начало занятий	5 сентября 2016 года
Окончание занятий	31 мая 2017 года
Продолжительность реализации программы	36 недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между уроками
Режим работы в каникулярное время	Предусмотрены зимние каникулы в соответствии с производственным календарем на 2016-2017 гг.
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Согласно учебно-тематическому плану

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Предметное содержание программы

Личная информация. Место проживания. Увлечения. Профессии. Повседневная жизнь. Внешность и личность. Предпочтения и антипатии. Привычки. Досуг. Планы на будущее. Прошлое, герои и исторические личности. Социокультурный компонент: история, география, культура англоязычных стран.

Мир вокруг нас (любопытные факты). Любопытные истории. Развлечения. Ориентация на новом месте. Отголоски прошлого. Внешность и характер: сходства и различия. Многообразие мира. Планы на будущее. Еда. Туризм. Окружающая среда.

Дружба, отношения. Прошлое страны, семьи. Выдающиеся личности. Известные места, достопримечательности. Цели в жизни, выбор карьеры. Достижения и опыт. Правила, обычаи. Достижения цивилизации, материальная культура. Культура общения. Сотрудничество, проекты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж.

Слушание (аудирование):

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо и письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики среднего звена школы, в объеме 750 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Элементарное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий, специальный, альтернативный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Сложноподчиненные предложения. Сослагательное наклонение.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Continuous, Perfect. Неопределенная форма глагола. Герундий, инфинитив. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 1000000, порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе освоения программы ДО учащиеся знакомятся: с названиями, историей и культурой стран изучаемого языка; литературными персонажами популярных художественных произведений; сюжетами некоторых популярных художественных произведений, а также небольшими произведениями зарубежной литературы на английском языке; необходимыми формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные универсальные учебные действия

Учащиеся среднего звена овладевают следующими специальными (предметными) учебными действиями:

1. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь);
4. систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
5. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем сложного предложения;
7. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
8. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
9. осуществлять словообразовательный анализ;
10. выборочно использовать перевод;
11. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные универсальные действия

В процессе освоения программы ДО учащиеся среднего звена имеют возможность:

1. совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
3. совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
4. учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
5. учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных

умений в основных видах речевой деятельности, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Структурно программа дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» состоит:

I Модуль «Messages 1» (первая ступень) 1 год обучения

II Модуль «Messages 2» (вторая ступень) 2 год обучения

III Модуль «Messages 3» (третья ступень) 3 год обучения

Краткий тематический план занятий					
I Модуль «Messages 1» (первая ступень) 1 год обучения					
Units. Topic	Темы Ситуации	Грамматика	Дополнительный материал	Контроль	Часы ауд.
1.1 Что ты помнишь?	Числа, даты, алфавит, предметы в классе.	Повтор конструкций с глаголами be, can, have got, live, а также вопросительных форм для сообщения фактов о себе и получения информации о своих одноклассниках.	ТВ p.21-23 Extra games and activities		6
1.2 Ты готов?	“Музыкальная группа”, “Мои интересы”, “Страны и города”, “География”.	be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; специальные вопросы; единственное и множественное число существительных.	ТВ p.24-25 Extra games and activities	Test 1	8
2.1 Что у тебя есть?	Повседневные вещи, семья.	Глагол have got в утвердительной и отрицательной форме; артикли a и the, неопределенные местоимения some, any; притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения.	ТВ p.26-27 Extra games and activities		6
2.2 Описания	Внешность и характер, части тела, фразы I've got a headache/cold.	Глагол has got в утвердительной и отрицательной форме; вопросы What is/are like?; описательные прилагательные.	ТВ p.28-29 Extra games and activities	Test 2	8

Review 1-2	Study skills: Your coursebook. How's it going: Progress check. Coursework: Facts about me.	Study skills: Using a dictionary. How's it going: Progress check. Coursework: Important things to me.			8
Halloween	Halloween, pumpkin, ghost, witch, vampire, candies	What's this? Where's the pumpkin?	Trick or treat. There's a spider on the floor		2
3.1 Мой мир	Распорядок дня.	Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; Употребление вопросительных предложений, общих и специальных.	ТВ p.30-31 Extra games and activities		8
3.2 Обычно я опаздываю	“Еда и напитки, прием пищи”, “Время”, “Распорядок дня”.	Конструкции Present Simple с наречиями частоты действия; глагол have с приемами пищи.	ТВ p.32-33 Extra games and activities	Test 3	8
Review 3	Study skills: How do you learn? How's it going: Progress check.	Coursework: A day in my life.			6
Christmas	Christmas, reindeer, sleigh, mistletoe, presents	Where's Santa? There's Rudolf on the Christmas Tree.	We wish you a merry Christmas. Jingle Bells.		2

4.1 Дома	“Дома”, “Вещи в комнате”, “Еда”.	Конструкция there is/there are; неисчисляемые существительные; предлоги.	ТВ p.34-35 Extra games and activities		8
4.2 Развлечения	Способности, умения, городские объекты.	Модальный глагол can для выражения способностей и умений; модальные глаголы must, mustn't; повелительное наклонение	ТВ p.36-37 Extra games and activities	Test 4	8
Review 4	Study skills: Learning vocabulary. How's it going: Progress check.	Coursework: My neighbourhood.			8
5.1 Прямо сейчас	“Одежда”, “Спорт”.	Использование Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; местоимения в объектном падеже.	ТВ p.38-39 Extra games and activities		8
5.2 Планы	“Погода”.	Использование Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для выражения планов и намерений; будущее время с конструкцией going to; обстоятельства будущего времени.	ТВ p.40-41 Extra games and activities	Test 5	8
6.1 Все о прошлом	Профессии	Простое прошедшее время глагола be и правильных глаголов в утвердительных предложениях; специальные	ТВ p.42-43 Extra games and activities		8

		вопросы в простом прошедшем времени.			
6.2 Герои	Великобритания и США	Простое прошедшее время глагола be, правильных и неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; обстоятельства прошедшего времени.	ТВ p. 44-46 Extra games and activities	Test 6	8
Итоговый контроль / Review 5-6	Study skills: Parts of speech. How's it going: Progress check. Coursework: My clothes.	Study skills: Planning your learning. How's it going: Progress check. Coursework: My life line.	ТВ p. 46-52		8
Резерв часов					18
II Модуль «Messages 2» (вторая ступень) 2 год обучения					
1.1 Итак, начнем!	“Интересы и занятия в свободное время”.	Повтор конструкций с глаголами be, there is/are, can, have got, live, а также вопросительных форм для сообщения фактов о себе и получения информации о своих одноклассниках; использование конструкции like + -ing.	ТВ p.22-23 Extra games and activities		6
1.2 Повседневная жизнь	“Мой день”.	Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Наречия, выражающие частоту действия	ТВ p.24-25 Extra games and activities	Test 1	8

2.1 Истории	Числа и даты, каникулы.	Past Simple глагола be и других глаголов в утвердительной и отрицательной форме.	ТВ p.26-27 Extra games and activities		6
2.2 Развлечения	“Профессии”.	Past Simple: вопросительная форма и короткие ответы; специальные вопросы.	ТВ p.28-29 Extra games and activities	Test 2	8
Review 1-2	Study skills: Using your book. How’s it going: Progress check. Coursework: Life in Britain.	Study skills: Punctuation. How’s it going: Progress check. Coursework: Biographies.			8
Halloween	A scary story	Past Simple, Past Continuous	A scary story worksheet		2
3.1 В движении	“В городе”, “Как пройти ...”.	Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Употребление Present Continuous и Present Simple	ТВ p.30-31 Extra games and activities		8
3.2 Отголоски прошлого	“Места”.	Конструкции There was/There were Past Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы could/couldn’t для обозначения способности в прошедшем времени.	ТВ p.32-33 Extra games and activities	Test 3	8
Review 3	Study skills: Remembering vocabulary. How’s it going: Progress check.	Coursework: A weekend in Manchester.			6
Christmas	At Santa's	Can, could.	At Santa's worksheet. Jingle Bells		2
4.1 Сходство и различия	“Компьютеры”.	Сравнительная степень прилагательных,	ТВ p.34-35 Extra games and activities		8

		сравнительные конструкции - er/more +adj ... than/ as ... as; притяжательные местоимения; вопросы с вопросительным словом Whose...?			
4.2 Наш прекрасный мир	“Современные изобретения”.	Превосходная степень прилагательных Going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях для обсуждения планов на будущее; сравнительная и превосходная степень прилагательных good и bad; вопросительная конструкция How + adjective + it?	ТВ p.36-37 Extra games and activities	Test 4	8
Review 4	Study skills: Recognizing sentence patterns. How’s it going: Progress check.	Coursework: Superlative places!			8
5.1 Заглянув в будущее!	“Важные события”.	Will в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях о будущем; использование Present Continuous для обозначения будущего времени; фразы и устойчивые выражения о будущем.	ТВ p.38-39 Extra games and activities		8
5.2 “Мне кетчупа, пожалуйста!”	“Еда, напитки”.	Ичисляемые и нечисляемые существительные; вежливые формы просьбы и предложения: I’d like..., Could I have ..., Would you like...	ТВ p.40-41 Extra games and activities	Test 5	8

		? вопросы с How much/How many? фразы для обозначения большого количества a lot of/much/many.			
6.1 Один на один с природой	Глаголы движения.	Использование модальных глаголов can/can't для выражения возможности; использование модальных глаголов must/mustn't для выражения долженствования; использование модальных глаголов should/shouldn't для рекомендаций.	ТВ p.42-43 Extra games and activities		8
6.2 “Кому не безразлично?”	“Вещи, которые мы используем каждый день”.	Повторение: высказывание своего мнения при помощи конструкций с must, should; условные предложения: первое условное.	ТВ p. 44-46 Extra games and activities	Test 6	8
Итоговый контроль / Review 5-6	Study skills: Guessing what words mean. How's it going: Progress check. Coursework: On holiday.	Study skills: Studying at home. How's it going: Progress check. Coursework: A visit to my country.	ТВ p. 47-52		8
Резерв часов					18
III Модуль «Messages 3» (третья ступень) 3 год обучения					
1.1 Дружеские связи	“Страны, национальность и языки”.	Повтор вопросительных конструкций и ответов; Употребление Present Continuous и Present Simple.	ТВ p.23-24 Extra games and activities		6

1.2 События прошлого	“Приключения”, глаголы действия.	Past Simple; употребление Past Continuous and Past Simple.	ТВ p.25-26 Extra games and activities	Test 1	8
2.1 Люди	Описание внешности; прилагательные, описывающие личность; прилагательные с противоположным значением; un + adj, использование личных и притяжательных местоимений.	Сравнительные и превосходные формы прилагательных; конструкция (not) as ... as	ТВ p.26-27 Extra games and activities		6
2.2 Места	“Места, школа”.	Способы предложить сделать что-либо и отреагировать на предложение; фразы, обозначающие количество: too much/many, (not) enough, a lot of.	ТВ p.28-29 Extra games and activities	Test 2	8
Review 1-2	Study skills: Yours coursebook. How’s it going: Progress check. Coursework: Home life.	Study skills: Thinking about learning. How’s it going: Progress check. Coursework: Getting around.			8
Halloween	Owl Hall	Past Simple, Past Continuous	Owl Hall Worksheet		2
3.1 Цели в жизни	“Шоппинг, Спорт, Спортивная одежда”.	Использование Present Continuous для описания фиксированных планов на будущее; использование конструкций going to для описания планов	ТВ p.30-31 Extra games and activities		8

		на будущее; использование will и going to			
3.2 Выбор	“За столом”, “Искусственный разум”	Условные предложения: первое условное (first conditional); конструкции с will и might для предложений в будущем времени; конструкции will/won't + probably.	ТВ p.32-33 Extra games and activities	Test 3	8
Review 3	Study skills: Making a vocabulary workbook. How's it going: Progress check.	Coursework: Shopping in London.			6
Christmas	Christmas Carol	Past Simple, Present Simple, Future Simple.	Christmas Carol Worksheet.		2
4.1 Достижения	“Использование приборов”, “Окружающая среда”.	Использование Present Perfect; использование Present Perfect и Past Simple; использование инфинитива для обозначения цели.	ТВ p.34-35 Extra games and activities		8
4.2 Опыт	“Занятия вне дома”, “Музыка”.	Использование Present Perfect с наречиями ever, never, just, предлогами for, since.	ТВ p.36-37 Extra games and activities	Test 4	8
Review 4	Study skills: Learning to listen. How's it going: Progress check.	Coursework: Useful information.			8
5.1 Поступать правильно	“Болезни и травмы”, “Традиции”.	Модальные глаголы и фразы have to, don't have to, mustn't, should, shouldn't.	ТВ p.38-39 Extra games and activities		8
5.2 Где это производят?	“Материалы, сырье”, “Мультфильмы”.	Использование Present Simple	ТВ p.40-41 Extra games	Test 5	8

		Passive и Past Simple Passive.	and activities		
6.1 Беседа	“Отношения”, “По телефону”.	Косвенная речь; использование say и tell в косвенной речи.	ТВ p.42-43 Extra games and activities		8
6.2 Новые начинания	“Американский английский”.	Конструкция used to; условные предложения: второе условное (second conditional).	ТВ p. 44-46 Extra games and activities	Test 6	8
Итоговый контроль / Review 5-6	Study skills: Speaking. How’s it going: Progress check. Coursework: Mini phrase book.	Study skills: Checking your work. How’s it going: Progress check. Coursework: Entertainment.	ТВ p. 47-52		8
Резерв часов					18

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Методическое обеспечение программы

Ведущим методом обучения английскому языку в рамках программы «Английский язык. Элементарный уровень» является коммуникативный. Коммуникативный метод стоит на первом месте среди наиболее часто используемых методов обучения иностранным языкам, он также известен как «оксфордский» и «кэмбриджский» по названию известных британских университетов, где были разработаны основы этого метода. Суть этого метода состоит в том, что основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения.

Данный метод реализуется для проведения занятий при помощи следующих технологий:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для классной, так и самостоятельной работы учеников и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Занятия проходят в следующей форме:

Традиционные формы работы: **хоровая работа** (уместна на всех этапах при обучении и отработке произношения, при чтении вслух); **групповая работа группы в целом** (при прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания); **работа в малых группах:** диада, триада, кольцо (4 человека), звёздочка (5 человек) при проведении, например, ролевых игр; **коллективная работа.** Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимответственность. Для изучения иностранного языка все указанные формы

организации работы учащихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, чтобы стимулировать их интеллектуальную активность; использовать индивидуальную и коллективную работу во взаимосвязи и взаимодействии; развивать у учащихся интерес к иностранному языку организацией самого процесса его изучения и использования содержательного материала, чтобы вызвать у них положительную мотивацию.

Нетрадиционные формы работы: пресс-конференция, урок-путешествие, урок-смотр знаний, метод проектов, мультимедийный урок, урок с использованием видеоресурсов, урок с применением интернет-технологий - такие нетрадиционные уроки проводятся на завершающем этапе работы над темой. Их цель – совершенствование ранее приобретённых навыков и умений в устной речи.

Использование **игровых форм** обучения является отличительной особенностью интенсивных методов. Например, для реализации данной программы используются следующие виды игровой деятельности: *дидактические игры, подвижные игры, ролевые игры.*

Педагогический инструментарий оценки результативности программы осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Он включает в себя следующие формы контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

Вводный контроль проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а так же он служит значительным мотивационным фактором.

Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

Итоговый контроль проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является тест по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает зачет, включающий в себя письменный лексико-грамматический тест, текст для восприятия на слух и задание к нему, текст для чтения и задания к нему, а так же монологическое высказывание со зрительной опорой и диалог по знакомой ситуации.

Оценочно-методические материалы входят в комплект учебно-методических материалов, в частности, в книгу для учителя и сборник дополнительных материалов (см. п. 4.3 Информационное обеспечение реализации программы - Список литературы, используемый при написании программы).

Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

В освоения программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» ученик должен:

Знать или владеть:

- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;
- навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии;

Уметь:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без нее;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, распорядке дня, увлечениях, планах на будущее, прошлом опыте, учебе и хобби;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий 20% незнакомой лексики, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (1,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся среднего звена пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с художественной литературой на английском языке.

Предметное содержание программы: «Английский язык. Элементарный уровень» по видам деятельности

<i>Письмо</i>		<i>Аудирование</i>		<i>Чтение</i>		<i>Говорение</i>	
Объем высказывания	Работы различного объема, в том числе большие	Объем текста (прод. звуч.)	Текст общей продолжительностью звучания до 3 минут	Объем текста	длинный текст	Объем высказывания	Объем высказывания в зависимости от поставленной задачи
Степень самостоятельности	Самостоятельное выполнение	Жанры (типы текстов)	Художественный жанр (отрывки из фильмов, радио и ТВ пьес)	Жанры и типы текстов	Выражать и обосновывать идеи, мнения, личную точку зрения, выяснить взгляды других.	Произношение	Правильное произношение и интонация
Степень владения умениями	1.Использовать ранее изученный материал для достижения реальных жизненных целей. 2. Редактировать и исправлять текст.	Тематика текстов	Темы абстрактного характера	Тематика текстов	Абстрактная, философская.	Самостоятельность высказывания (степень импровизации)	Умение восстановить разговор в случае сбоя путем перефразирования, описания с помощью более общих характеристик.
Тематика	Абстрактная (основе прочитанного, увиденного, услышанного)	Сложность языкового материала	Знакомая и незнакомая лексика, широкое использование метафор, фразеологических оборотов. Разнообразные грамматические конструкции	Сложность лексического материала.	Научная лексика, канцеляризмы.	Виды и типы передаваемой информации	Умение обсуждать, то есть умение приводить аргументы и доказательства.

Сложность языкового материала	Языковой материал, адекватный поставленной задаче	Источник информации	Радио, телевидение	Сложность языкового материала. Грамматика	Разнообразные грамматические конструкции.	Виды и типы взаимодействия	Умение обсуждать и принимать решения; выслушать собеседника и учесть его точку зрения. Может общаться с незнакомыми людьми.
Связность текста	Разнообразные средства логической связи между отдельными предложениями и частями текста (артикли, местоимения, вводные слова, союзы)	Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи, с характерными посторонними шумами и помехами	Аутентичность источника информации	Аутентичный текст	Темп речи	Речь воспринимается легко
Типы речи	Рассуждение	Степень владения умениями	Учащиеся могут понимать необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)	Вид предъявляемой информации	Обобщение, сравнение информации, представленной в различных источниках.	Характеристика языкового материала	Комбинация разнообразных простых и сложных предложений и богатая лексика, соответствующая поставленной задаче.
Стили речи	Владение всеми стилями речи	Степень самостоятельности	Учащиеся могут понимать	Уровень владения различными видами	Любой шрифт	Тематика	Абстрактная: факты, идеи и

		восприятия	необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)	шрифтов			опыт, представляющие всеобщий интерес.
Виды текста	Сочинение-рассуждение, статья, отзыв	Механизм аудирования	Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку.	Степень самостоятельности: владение справочной литературой	Все виды справочной литературы		
Техника письма, орфография	В основном соблюдаются нормы орфографии и пунктуации.			Степень самостоятельности: общие умения	Самостоятельно отбирают необходимые для выполнения задания тексты и тексты для чтения в свободное время.		
				Степень владения умениями	Демонстрируют умения полностью понять текст, включая различные точки зрения, и определить по стилю речи, в каких отношениях находятся речевые партнеры.		
				Техника чтения	Применяет скорость чтения в зависимости от цели чтения.		

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык. Элементарный уровень» разработана в целях конкретизации содержания образовательного процесса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных подростков. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание занятий. Программа дисциплины дополнительного образования: «Английский язык. Элементарный уровень» создана на основе следующих документов, постановлений и пособий:

Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Интернет ресурс).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008. Режим доступа // сайт Российской газеты : <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Интернет ресурс).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Режим доступа // сайт Министерства образования и науки Российской Федерации : <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429> (Интернет ресурс).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Российской

газеты : <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> (Интернет ресурс).

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Режим доступа // сайт Департамента образования города Москвы : <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/879994/> (Интернет ресурс).

Список литературы, используемый при написании программы:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы	Количество экземпляров
1	2	3	4
1.	Программа курса: «Английский язык. Элементарный уровень».		
1.1.	Модуль: Messages 1 (первая ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 1 Coursebook / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2011. – 144 p. (учебник)	10
		Goodey D., Goodey N., Thompson K. Messages 1 Workbook / Goodey Diana, Goodey Noel, Thompson Karen. – Cambridge University Press, 2011. – 80 p. (рабочая тетрадь)	1
		Levy M., Goodey D. Messages 1 Teacher’s book / Levy Meredith, Goodey Diana. – Cambridge University Press, 2009. – 112 p. (книга для учителя)	1
		Levy M., Ackroyd S. Messages 1 Teacher’s Resource Pack / M. Levy, S. Ackroyd. Cambridge University Press, 2005. – 95 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
1.2.	Модуль: Messages 2 (вторая ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 2 Coursebook / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2013. – 144 p. (учебник)	10
		Goodey D., Goodey N., Thompson K. Messages 2 Workbook / Goodey Diana, Goodey Noel, Thompson Karen. – Cambridge University Press, 2011. – 80 p. (рабочая тетрадь)	1
		Levy M., Goodey D. Messages 2 Teacher’s book / Levy Meredith, Goodey Diana. – Cambridge University Press, 2008. – 116 p. (книга для учителя)	1
		Levy M., Ackroyd S. Messages 2 Teacher’s Resource Pack / M. Levy, S. Ackroyd. Cambridge University Press, 2005. – 95 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
1.3	Модуль: Messages 3 (третья ступень).	Goodey D., Goodey N., Craven M. Messages 3 Coursebook / Goodey Diana, Goodey Noel, Craven Miles. – Cambridge University Press, 2011. – 144 p. (учебник)	10
		Bradshaw C. Excellent! 3. Activity Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)	1

		Levy M., Goodey D. Messages 3 Teacher's book / Levy Meredith, Goodey Diana. – Cambridge University Press, 2008. – 120 p. (книга для учителя)	1
		MacDonnel P., Ackroyd S. Messages 3 Teacher's Resource Pack / P. MacDonnel, S. Ackroyd. Cambridge University Press, 2006. – 95 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
2. Дополнительная			
2.1	Модуль: Messages 1 (первая ступень).	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.	5
2.2	Модуль: Messages 2 (третья ступень).	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников (Современные школьные словари). / [сост. Т. А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 704 с.	10
2.3	Модуль: Messages 3 (третья ступень).	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.	1
3. Информационные и электронные ресурсы			
3.1.	Модуль: Messages 1 (первая ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 1 Class CD 1 / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2005. [электронный ресурс]	1 шт.
		Goodey D., Goodey N. Messages 1 Class CD 2 / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2005. [электронный ресурс]	1 шт.
3.2.	Модуль: Messages 2 (вторая ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 2 Class CD 1 / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2005. [электронный ресурс]	1 шт.
		Goodey D., Goodey N. Messages 2 Class CD 2 / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2005. [электронный ресурс]	1 шт.
3.3	Модуль: Messages 3 (третья ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 3 Class CD 1 / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2006. [электронный ресурс]	1 шт.
		Goodey D., Goodey N. Messages 3 Class CD 2 / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2006. [электронный ресурс]	1 шт.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы
1	2	3
1.1.	Модуль: Messages 1 (первая ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 1 Coursebook / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2011. – 144 p. (учебник) Goodey D., Goodey N., Thompson K. Messages 1 Workbook / Goodey Diana, Goodey Noel, Thompson Karen. – Cambridge University Press, 2011. – 80 p. (рабочая тетрадь)
1.2.	Модуль: Messages 2 (вторая ступень).	Goodey D., Goodey N. Messages 2 Coursebook / Goodey Diana, Goodey Noel. – Cambridge University Press, 2013. – 144 p. (учебник) Goodey D., Goodey N., Thompson K. Messages 2 Workbook / Goodey Diana, Goodey Noel, Thompson Karen. – Cambridge University Press, 2011. – 80 p. (рабочая тетрадь)
1.3	Модуль: Messages 3 (третья ступень).	Goodey D., Goodey N., Craven M. Messages 3 Coursebook / Goodey Diana, Goodey Noel, Craven Miles. – Cambridge University Press, 2011. – 144 p. (учебник) Bradshaw C. Excellent! 3. Activity Book (The Holiday Adventure) / C. Bradshaw, J. Hadfield. Harlow: Longman. - 2008. – 80 p. (рабочая тетрадь)
2. Дополнительная		
2.1	Модуль: Messages 1 (первая ступень).	Murphy, R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2010. – 319 p.
2.2	Модуль: Messages 2 (вторая ступень).	Англо-русский и русско-английский словарь для школьников (Современные школьные словари). / [сост. Т. А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 704 с.
2.3	Модуль: Messages 3 (третья ступень).	Hornby A. S. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English . Seventh edition / Sally Wehmeier. Oxford: Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford OX26DP. – 2008. - 1780 p.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Учебно-методический ресурс. Режим доступа
<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/secondary/messages/resources>
(Интернет ресурс).
2. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <http://www.onestopenglish.com/>
(Интернет ресурс).
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (Интернет ресурс).

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

4.5 Дидактическое обеспечение реализации программы

Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень» включает в себя следующие регламентирующие и учебно-методические компоненты:

1. Учебная программа дисциплины «Английский язык. Элементарный уровень»
2. Учебные материалы по программе дополнительного образования «Английский язык. Элементарный уровень».
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (Интернет ресурс).