

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
ЧОУ «ЦДО» Реноме»
Протокол № 2 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «ЦДО «Реноме»
_____ Т.А. Попова
Приказ № ____ от 28.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Подготовка к ЕГЭ»

Категория слушателей:

ученики 9 класса

Срок обучения:

144 часа + 20 часов самостоятельной
работы / 36 недель / 9 месяцев / 1 год

Режим занятий:

2 академических часа в день / 2 дня в
неделю

Автор: заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Артамонова Мария Валериевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Подготовка к ОГЭ» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать развитию коммуникативных навыков старших школьников, повысить уровень готовности учащихся к сдаче основного государственного экзамена. Сферой профессиональной деятельности учащихся по программе дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» являются сферы «человек-общество» и «человек-человек».

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Большая нагрузка при изучении иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со старших классов в связи с подготовкой к основному и единому государственным экзаменам. Учащиеся старшего подросткового возраста характеризуются большой восприимчивостью, мотивацией и нацеленностью на результат, что позволяет им овладевать навыками общения на английском языке с меньшими затратами времени и усилий, если учитывать их возрастные характеристики и потребности в реализации личностных особенностей, коммуникативную направленность и внеучебные интересы вкпе с перспективой поступления в средние и высшие учебные заведения на конкурсной основе, обусловленной результатами экзаменов. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** по подготовке к основному государственному экзамену по английскому языку усилит процесс языкового развития учеников. **Миссией** дополнительного образования является социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и

спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. **Целями дополнительного образования** являются обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей подростков, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Подготовка к ОГЭ» соответствует природе старшего подростка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности познавательного и коммуникативного характера.

В курсе реализации программы ДО «Подготовка к ОГЭ» выделяются следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями и отвечает критериям социально-педагогической направленности. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Подготовка к ОГЭ». Дисциплина базируется на линии учебников «Real Life Intermediate», которые разработаны специалистами издательства Pearson Longman, а также учебном пособии «Практический курс подготовки к ОГЭ» издательства Macmillan.

1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» обусловлена целым рядом важных факторов. На сегодняшний день европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, и Россия, безусловно, является частью данного глобального пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, а также вероятный выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком) для любого успешного специалиста практически во всех сферах.

Применение иностранных языков уже не ограничивается бытовой сферой, а распространяется на политическую и экономическую, где необходимо владеть языком, как на рецептивном, так и на продуктивном уровне. Кроме того, требуется увеличение количества предлагаемых для изучения иностранных языков. По этим причинам учащиеся 9-11 классов все чаще выбирают английский язык в качестве одного из дополнительных предметов для сдачи основного и единого государственного экзамена.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в общеобразовательной средней школе не всегда способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

1. малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;
2. большое количество обучающихся в группе, что создает определенные трудности в реализации индивидуально-личностного подхода и контроля успеваемости;
3. необходимость дифференциации учащихся на сдающих и не сдающих английский язык в качестве основного и единого государственного экзамена приводит к тому, что на уроке недостаточно внимания уделяется проработке нюансов экзаменационных заданий и устранений пробелов учащихся.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу учащихся и современным тенденциям развития образования. Подготовка к экзамену по английскому языку в старших классах при условии реализации новейших коммуникативных и личностно-ориентированных методик закрепляют положительное отношение к предмету и его изучению, ликвидируют языковой барьер и страх перед экзаменом, создают условия для успешного использования языка в учебных и внеучебных ситуациях иноязычного общения, формируют уверенность в своих силах. В старших классах обучающиеся

овладевают достаточным объемом языковых единиц и формул, необходимым для успешного общения как на бытовом, так и профессиональном уровне с целью получения новой информации неязыкового характера, проведения проектной работы неязыковой тематики и выполнению всех типов экзаменационных заданий.

Новизна программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» заключается в индивидуализации процесса подготовки с целью устранения пробелов, успешного освоения формата экзамена и систематической отработки заданий экзаменационного типа. Программа предусматривает регулярное использование тестовой системы контроля уровня знаний, умений и навыков по английскому языку, сформированных у учащихся, и составлена с учетом используемых в школе альтернативных учебно-методических комплексов и инновационных методик. Программа подразумевает создание и поддержание высокого уровня мотивации к подготовке к экзамену. Кроме того, расширенный социокультурный компонент программы формирует у обучающихся подход к языку не как к самоцели, а как к средству удовлетворения познавательных и эстетических потребностей, что снимает фактор стресса и поддерживает высокую мотивацию к совершенствованию языковых навыков, придает уверенность в своих силах, что снимает риск «натаскивания» на формат и позволяет глубже изучить язык для удовлетворения коммуникативных потребностей.

Таким образом, можно выделить три основных компонента, которые определяют **новизну и актуальность** данной программы:

1. Новый содержательный компонент, ориентированный на формирование коммуникативной компетенции учащихся, основанный как на сбалансированном сочетании знакомых и новых ситуаций общения, так и на расширенном социокультурном элементе, отвечающим познавательным потребностям подростков с учетом их индивидуальных особенностей и уже сформированных знаний, умений и навыков.
2. Новая система контроля знаний, умений и навыков учащихся, основанная как на тестовой методике (количественный подход), так и на методе составления портфолио в целях отслеживания индивидуального маршрута каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (качественный подход).
3. Технологии обучения, способствующие коммуникативному подходу в преподавании иностранных языков, включающие в себя интерактивные элементы.

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» - формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке, необходимых для успешной сдачи основного государственного экзамена. Интегративная цель обучения английскому языку старших школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на среднем и повышенном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности, проверяемых на основном государственном экзамене: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под средней коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность старшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на среднем и повышенном уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в широком круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка при реализации программы ДО «Подготовка к ОГЭ» имеет следующие цели:

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции среднего и повышенного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, проверяемых на основном государственном экзамене);
2. образовательные (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежной художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений старших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов, развитие компенсаторной компетенции, развитие умений и навыков, необходимых для успешной сдачи основного государственного экзамена);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности старшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма, воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению).

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

1. формировать у старших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто

- говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширять лингвистический кругозор старших школьников; развивать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на среднем и повышенном уровне;
 3. ознакомить с форматом основного государственного экзамена, развить способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, особенностях их выполнения;
 4. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию старших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения в дальнейшей профессиональной и учебной деятельности, снять страх перед экзаменом;
 5. развивать личностные качества старших школьников, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
 6. обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Отличительной особенностью новой программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» является ее интегрированный характер с программами «Английский язык. Элементарный уровень» и «Английский язык. Средний уровень», что выражается в ее направленности на дальнейшее развитие уже сформированных навыков, освоение нового материала, а также подготовку к активному использованию языка в профессиональной и учебной деятельности за пределами школы, характеризующийся расширением коммуникативного компонента и углублением изучения лексико-грамматического и социокультурного материала курса, а также подготовкой к экзамену по английскому языку.

1. 4. Срок реализации, режим занятий и ожидаемые результаты

Программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Материал программы сочетается и дополняет учебные программы по филологическим дисциплинам, изучаемым в старших классах общеобразовательной школы.

Набор в группу осуществляется путём диагностического тестирования и собеседования с родителями и детьми.

Срок реализации программы – 1 год. **Форма** занятий – групповая. **Режим** занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, составляя общую сумму 4 академических часа в неделю, 144 часа в год.

Ожидаемые результаты обучения содержат три компонента:

Знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

Уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение различных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на среднем и повышенном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами

коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей старших школьников;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение элементарными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
2. говорение (умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами; связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией);
3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале с 20% незнакомой лексики; умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные

языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой);

4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания расширенного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования; умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос; умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления);
5. письмо (соблюдение орфографических правил, заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий; умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул);
6. социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, песни, произведения зарубежной литературы, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на иностранном языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в распространенных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
3. широкий опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В перечень **диагностических методик**, с помощью которых замеряется желаемый результат обучения, входят следующие: наблюдение, тестирование, анализ портфолио, отслеживание индивидуальных достижений учащихся в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. **Форма подведения итогов** реализации программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» - тест.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ»**

Категория слушателей: ученики 9 класса						
Курс обучения: 144 часа + 20 часов самостоятельной работы / 36 недель / 9 месяцев / 1 год / 2 раза в неделю / 2 акад. часа в день						
Форма обучения: групповая						
Номер п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	С/р	
I	Модуль «Подготовка к ОГЭ»	164	70	74	20	Тест
1	Формат ОГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ОГЭ. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Лексическая тема Learning style	5	2	2	1	
2	Задания на понимания основного содержания. Задания на извлечение запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема Into sport.	9	4	4	1	Test 1
3	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Задания на понимание основного содержания. Задание выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста. Задания на полное и точное понимание содержания прочитанного. Лексическая тема Family matters.	9	4	4	1	
4	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Наречия. Числительные. Лексическая тема Working life.	9	4	4	1	Test 2
5	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Видовременные формы глагола. Времена группы Present, Past, Future. Лексическая тема Getting there	9	4	4	1	
7	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Активный и пассивный залог. Времена группы Present, Past, Future. Лексическая тема Meeting up	9	4	4	1	Test 3

8	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Причастия. Инфинитив. Герундий. Лексическая тема Fast food	9	4	4	1	
9	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Критерии оценивания. Лексическая тема Living space	9	4	4	1	Test 4
11	Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексическая тема In the news	9	4	4	1	
12	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Структура устного ответа формата ОГЭ. Речевые клише. Критерии оценивания ответа. Лексическая тема Help! Help!	10	4	4	1	Test 5
13	Диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Лексическая тема In the news	9	4	4	1	
14	Монологическое высказывание с вербальными опорами. Лексическая тема For art's sake	9	4	4	1	Test 6
15	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Средства связи в высказывании. Лексическая тема What next?	9	4	4	1	
16	Практикум устной части.	9	4	4	1	Exam test
17	Практикум тестовой части.	9	4	4	1	Exam test
18	Практикум задания «Письмо»	9	4	4	1	Exam test
19	Резерв часов	24	8	12	4	
	Всего	164	70	74	20	
			144			

Календарный учебный график

Начало занятий	2 сентября 2020 года
Окончание занятий	31 мая 2021 года
Продолжительность реализации программы	36 недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между уроками
Режим работы в каникулярное время	Предусмотрены зимние каникулы в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 гг.
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Согласно учебно-тематическому плану

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Предметное содержание программы

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

- Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).
- Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач.
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. Давать краткую характеристику персонажей.

Слушание (аудирование):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.
- Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. (просмотровое/поисковое чтение).

- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письмо и письменная речь:

- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография: владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -

less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)). Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.). Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Распознавать и употреблять в речи различные

грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Социокультурная осведомленность

Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру). Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Роль владения иностранными языками в современном мире. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Представлять родную культуру на английском языке. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные универсальные учебные действия

Старшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными действиями:

1. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

3. вести словарь (словарную тетрадь);
4. систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
5. пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе структурно-функциональных схем сложного предложения;
7. опознавать и анализировать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
8. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
9. осуществлять словообразовательный анализ;
10. выборочно использовать перевод;
11. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные универсальные действия

В процессе освоения программы ДО старшие школьники имеют возможность:

1. овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
2. совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
3. учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
4. учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Структурно программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» состоит из одного модуля, 1 год обучения.

Краткий тематический план занятий					
«Подготовка к ОГЭ»					
Units. Topic	Темы Ситуации	Грамматика	Дополнительный материал	Контроль	Часы ауд.
Формат ОГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ОГЭ. Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Лексическая тема Learning style	Education. Work.	Present Simple and continuous. State and activity verbs.	TRP p.66-68 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.		4
Задания на понимания основного содержания. Задания на извлечение запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного. Лексическая тема Into sport.	Sporting activities. Likes and dislikes.	Relative clauses. Present Perfect and Past Simple.	TRP p.69-71 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.	Test 1	8
Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Задания на понимание основного содержания. Задание выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста. Задания на полное и точное понимание содержания прочитанного. Лексическая тема Family matters.	Physical description. Personality/	Comparisons.	TRP p.72-74 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения. Наречия. Числительные. Лексическая тема Working life.	Work and young people. Jobs.	Obligation. Make and let.	ТВ p.75-77 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.	Test 2	8
Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Видовременные формы глагола. Времена группы Present, Past, Future. Лексическая тема Getting	Protecting the environment. Transport and the environment.	Future with going to and will. First Conditional.	TRP p.78-80 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.		8

there					
Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Активный и пассивный залог. Времена группы Present, Past, Future. Лексическая тема Meeting up	Meeting people. Making suggestions. Letter of application. Describing a person.	Revision of grammar and vocabulary.	TRP p.80-84 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.	Test 3	8
Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Причастия. Инфинитив. Герундий. Лексическая тема Fast food	Preparing food. Nutrition and health.	The passive. Have smth done.	TRP p.84-86 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Критерии оценивания. Лексическая тема Living space	Describing buildings. Annoying habits.	First/second Conditional. I wish.	TRP p.87-89 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.	Test 4	8
Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексическая тема In the news	Giving directions. Describing a place.	Revision of grammar and vocabulary.	TRP p.89-90. Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Структура устного ответа формата ОГЭ. Речевые клише. Критерии оценивания ответа. Лексическая тема Help! Help!	Accidents and first aid.	Used to and Past Continuous. Past Perfect.	TRP p.90-92 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.	Test 5	8
Диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Лексическая тема In the	News features. Celebrities and the media.	Reported Speech. Reported questions.	TRP p.93-95 Extra games and activities. Практический курс		8

news			подготовки к ОГЭ.		
Монологическое высказывание с вербальными опорами. Лексическая тема For art's sake	Cultural events	Gerunds and infinitives.	TRP p.96-98 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.	Test 6	8
Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Средства связи в высказывании. Лексическая тема What next?	Word families. Describing objects.	Third Conditional. Quantifiers.	TRP p. 99-101 Extra games and activities. Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Практикум устной части.	Раздел «Говорение»		Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Практикум тестовой части.	Раздел «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика»		Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Практикум задания «Письмо»	Раздел «Письмо»		Практический курс подготовки к ОГЭ.		8
Резерв часов					20

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Методическое обеспечение программы

Ведущим **методом** обучения английскому языку в рамках программы «Подготовка к ОГЭ» является коммуникативный. Коммуникативный метод стоит на первом месте среди наиболее часто используемых методов обучения иностранным языкам, он также известен как «оксфордский» и «кэмбриджский» по названию известных британских университетов, где были разработаны основы этого метода. Суть этого метода состоит в том, что основные языковые навыки развиваются одновременно (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) в процессе живого общения.

Данный метод реализуется для проведения занятий при помощи следующих **технологий**:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для классной, так и самостоятельной работы учеников и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения поставленной задачи.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Занятия проходят в следующей форме:

Традиционные формы работы: **индивидуальная работа** (уместна на всех этапах при обучении поиска необходимой информации, развития языковой догадки, рефлексии); **групповая работа группы в целом** (при прослушивании текста, чтении текста про себя, выполнении письменного задания); **работа в малых группах:** диада, триада, кольцо (4 человека), звёздочка (5 человек) при проведении, например, ролевых игр; **коллективная работа.** Коллективная форма организации учащихся предполагает общую цель, взаимодействие и взаимответственность. Для изучения иностранного языка все указанные формы организации работы учащихся важны: одни готовят к общению, другие создают условия для общения. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, чтобы

стимулировать их интеллектуальную активность; использовать индивидуальную и коллективную работу во взаимосвязи и взаимодействии; развивать у учащихся интерес к иностранному языку организацией самого процесса его изучения и использования содержательного материала, чтобы вызвать у них положительную мотивацию.

Нетрадиционные формы работы: метод проектов, мультимедийный урок, урок с использованием видео-ресурсов, урок с применением интернет-технологий - такие нетрадиционные уроки проводятся на завершающем этапе работы над темой. Их цель – совершенствование ранее приобретённых навыков и умений в устной речи.

Использование **игровых форм** обучения является отличительной особенностью интенсивных методов. Например, для реализации данной программы используются следующие виды игровой деятельности: **дидактические игры, ролевые игры.**

Педагогический инструментарий оценки результативности программы осуществляется в форме вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Он включает в себя следующие формы контроля:

Контроль говорения – монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради.

Вводный контроль проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий учителя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке учителем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает учителю осуществлять коррекцию, а также он служит значительным мотивационным фактором.

Промежуточный контроль может проводиться учителем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу.

Итоговый контроль проводится 1 раз в конце пройденной темы. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является тест по каждому виду речевой деятельности. Организационной формой итогового контроля выступает итоговый тест в формате основного государственного экзамена по английскому языку.

Оценочно-методические материалы входят в комплект учебно-методических материалов, в частности, в книгу для учителя и сборник дополнительных материалов (см. п. 4.3 Информационное обеспечение реализации программы - Список литературы, используемый при написании программы).

Требования к уровню подготовки учеников на зачете по программе

В освоения программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» ученик должен:

Знать или владеть:

- правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражения чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации;
- навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках пройденной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии;

Уметь:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, аутентичную речь, основное содержание текстов и полное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без нее;
- участвовать в расширенном этикетном диалоге и диалоге-расспросе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая общие и специальные вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника, уточнять детали, переспрашивать;
- подробно рассказывать о себе, своей семье, друге, распорядке дня, увлечениях, планах на будущее, прошлом опыте, учебе и хобби, общечеловеческих и общемировых вопросах, проблемах и способах их решения;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий 20% незнакомой лексики, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание средних текстов (2 с.), пользуясь в случае необходимости двуязычным и толковым словарями;
- писать личное письмо с опорой на образец;
- писать сочинение-рассуждение, отзыв, жалобу, запрос, рассказ;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с художественной литературой на английском языке.

Предметное содержание программы: «Подготовка к ОГЭ» по видам деятельности

<i>Письмо</i>		<i>Аудирование</i>		<i>Чтение</i>		<i>Говорение</i>	
Объем высказывания	Работы различного объема, в том числе большие	Объем текста (прод. звуч.)	Текст общей продолжительностью звучания до 1,5 минут	Объем текста	длинный текст	Объем высказывания	Объем высказывания в зависимости от поставленной задачи
Степень самостоятельности	Самостоятельное выполнение	Жанры (типы текстов)	Информационный (новости), публицистический и научно-популярный (дискуссии и выступления по радио и на ТВ) жанры	Жанры и типы текстов	Публицистический; газетные и журнальные статьи об актуальных проблемах современности. Научно-популярный: словарные статьи из энциклопедий и другой справочной литературы. Художественный: Тексты из аутентичной детской литературы, стихи.	Произношение	Правильное произношение и интонация
Степень владения умениями	1.Использовать ранее изученный материал для достижения реальных жизненных целей. 2. Редактировать и исправлять текст.	Тематика текстов	Темы, относящиеся к общественно-экономической, политической и культурной жизни	Тематика текстов	Бытовая	Самостоятельность высказывания (степень импровизации)	Умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости; умение правильно выбрать стиль общения.
Тематика	Широкий спектр	Сложность языкового	Наличие	Сложность лексического	Абстрактная лексика.	Виды и типы	Умение

	бытовых тем, в соответствии со стандартом.	материала	некоторого количества незнакомой лексики, которая не препятствует пониманию звукового сообщения. Разнообразные грамматические конструкции.	материала.	Метафора, гипербола, сравнение, олицетворение.	передаваемой информации	обосновать мнение, то есть дать оценочное описание и сравнение, а также повествование с соответствующим и объяснениями, выводами и предложениями; дать подробные инструкции (возможно с использованием условных предложений)
Сложность языкового материала	Языковой материал, адекватный поставленной задаче	Источник информации	Радио, телевидение	Сложность языкового материала. Грамматика	Абстрактная, философская.	Виды и типы взаимодействия	Умение обмениваться фактологической и оценочной информацией.
Связность текста	Разнообразные средства логической связи между отдельными предложениями и частями текста (артикли, местоимения, вводные слова, союзы)	Аутентичность звучания	Звуковое сообщение близко к естественной разговорной речи, с характерными посторонними шумами и помехами	Аутентичность источника информации	Аутентичный текст	Темп речи	Речь воспринимается легко
Типы речи	Описание и повествование	Степень владения умениями	Учащиеся могут понимать	Вид предъявляемой информации	Обобщение информации на базе одного текста.	Характеристики языкового	Разнообразные сложные

			необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)			о материала	предложения и точная разнообразная лексика.
Стили речи	Официальный и неофициальный	Степень самостоятельности восприятия	Учащиеся могут понимать необходимую оценочную информацию (мнение или точку зрения говорящих)	Уровень владения различными видами шрифтов	Любой шрифт	Тематика	Абстрактная: факты, идеи и опыт, представляющие всеобщий интерес.
Виды текста	Официальное письмо, отчет, инструкция	Механизм аудирования	Учащиеся способны понимать смысл высказывания по его интонационному рисунку.	Степень самостоятельности: владение справочной литературой	Все виды справочной литературы		
Техника письма, орфография	Допустимы орфографические ошибки, не препятствующие пониманию. В основном соблюдается деление текста на предложения.			Степень самостоятельности: общие умения	Понимают функции предложений по грамматическим структурам. Предсказывают содержание текста по представленной в тексте лексике. Отбирают тексты или части текстов для выполнения задания. Самостоятельно отбирают справочный материал для выполнения задания.		

				Степень владения умениями	Демонстрируют умения выбрать главные факты, опуская второстепенные и понять логические связи в предложении и между частями текста.		
				Техника чтения	Применяет скорость чтения в зависимости от цели чтения.		

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

См. справку о материально-техническом обеспечении помещений.

4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Подготовка к ОГЭ» разработана в целях конкретизации содержания образовательного процесса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей подростков. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание занятий. Программа дисциплины дополнительного образования: «Подготовка к ОГЭ» создана на основе следующих документов, постановлений и пособий:

Информационные ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа // сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Интернет-ресурс).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008. Режим доступа // сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Интернет-ресурс).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) Режим доступа // сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429> (Интернет-ресурс).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> (Интернет-ресурс).

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Режим доступа // сайт Департамента образования города Москвы: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/879994/> (Интернет-ресурс).
6. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. Режим доступа // Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (Интернет-ресурс).
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году основного государственного экзамена по иностранному языку. Режим доступа // Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (Интернет-ресурс).

Список литературы, используемый при написании программы:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Колич ество экземп ляров
1	2	3	4
1.	Программа курса: «Подготовка к ОГЭ».		
1.1.	Real Life Intermediate	Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2013. – 136 p. (учебник)	10
		Reilly P., Uminska M., Chandler D. Real Life Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2011. – 136 p. (рабочая тетрадь)	1
		Williams M. Real Life Intermediate Teacher's book / Williams Melanie. – Pearson Longman, 2011. – 145 p. (книга для учителя)	1
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Resource Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2011. – 100 p. [дополнительные материалы, электронное пособие]	1
2.	Дополнительная		
2.1.	Real Life Intermediate	Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2013. – 390 p.	5
2.2.	Подготовка к ОГЭ	Манн, М., Тейлор-Ноулз С. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка с интернет-ресурсом / Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan education. – 2017. – 88 с.	
3.	Информационные и электронные ресурсы		
3.1.	Real Life Intermediate	Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 1 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 2 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 3 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.
		Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Class CD 4 / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2011. [электронный ресурс]	1 шт.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

N п/п	Уровень, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно - методической литературы
1	2	3
1.1.	Real Life Intermediate	Cunningham S., Moor P. Real Life Intermediate Student's Book / Cunningham Sarah, Moor Peter. – Pearson Longman, 2013. – 136 p. (учебник)
		Reilly P., Uminska M., Chandler D. Real Life Intermediate Workbook / Reilly Patricia, Uminska Marta, Chandler Dominika. – Pearson Longman, 2011. – 136 p. (рабочая тетрадь)
2. Дополнительная		
2.1.	Real Life Intermediate	Murphy, R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. Cambridge University Press. – 2013. – 390 p.
2.2.	Подготовка к ОГЭ	Манн, М., Тейлор-Ноулз С. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка с интернет-ресурсом / Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив. Macmillan education. – 2017. – 88 с.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <https://macmillan.ru/> (Интернет-ресурс).
2. Учебно-методический ресурс. Режим доступа <https://fipi.ru/oge> (Интернет-ресурс).
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (Интернет-ресурс).
4. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <http://ed.ted.com/> (Интернет-ресурс).

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы

См. справку о кадровом обеспечении реализации программы.

4.5 Дидактическое обеспечение реализации программы

Дидактическое обеспечение программы дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ» включает в себя следующие регламентирующие и учебно-методические компоненты:

1. Учебная программа дисциплины «Подготовка к ОГЭ»
2. Учебные материалы по программе дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ».
3. Учебно-развивающая программная среда. Режим доступа <https://macmillan.ru/> (Интернет-ресурс).